

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АМИТХАШИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «НОМИН»**

Принято на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2023 года

Утверждено приказом МБДОУ Амитхашинский
детский сад «Номин» № 45/2 от «30» августа 2023 года
_____ /Н.Н.Жамьянова /

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

сп. «Амитхаша»
2023 г.

Содержание образовательной программы

1.	Целевой раздел	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность ДОО	5
1.1.2.	Цель и задачи реализации ОП	9
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию ОП	11
1.2.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.3.	Специфика семей воспитанников МБДОУ «Номин»	23
1.4.	Особые (региональные) условия реализации ООП	23
1.5.	Сетевая форма реализации ОП	25
1.6.	Планируемые результаты реализации и освоения образовательной программы	25
1.6.1.	Целевые ориентиры (результаты освоения детьми образовательной программы) в соответствии с ФГОС ДО (в ред. 08.11.2022 г.)	25
1.6.2.	Планируемые результаты взаимодействия участников образовательных отношений (позиция педагога + развитие ребенка)	29
1.7.	Педагогическая диагностика (ФГОС ДО Р. 4. п.4.3. ФОП ДО п. 16)	32
II.	Целевой раздел	32
2.1.	Реализация образовательной программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ОО)	32
2.1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие» ФОП ДО	33
2.1.2.	Образовательная область «Речевое развитие» ФОП ДО	38
2.1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО	39
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФОП ДО	41
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие» ФОП ДО	43
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП (ФОП ДО п. 23)	44
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (универсальные культурные умения). Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка (ФОП ДО п. 24.)	48
2.4.	Планирование образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО	54
2.4.1.	Распределение времени для реализации образовательных областей (социально-коммуникативное развитие,	54

	познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (ФОП ДО п. 35.12)	
2.4.2.	Планирование образовательной деятельности (занятия) / (организация режима дня соответствует СанПиН 1.2.3685-21; ФОП ДО п.35.12).	56
2.4.3.	Содержание образовательной программы, реализующееся в других формах образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО (п.24)	57
2.4.3.1.	Социально-коммуникативное развитие	57
2.4.3.2.	Познавательное развитие	60
2.4.3.3.	Речевое развитие	69
2.4.3.4.	Художественно-эстетическое развитие	74
2.4.3.5.	Физическое развитие	84
2.5.	Использование образовательных технологий, в том числе электронных (ЭОР)	85
2.6.	Образовательная деятельность в режимных моментах	87
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)	88
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	90
2.8.1.	Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (п.25.6 ФОП ДО)	92
2.8.2.	Формы взаимодействия с родителями по направлениям деятельности	93
2.8.3.	Программа взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	93
2.9.	Программа взаимодействия ДОО с МБОУ Амтхашинская СОШ «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и ФГОС НОО»	99
2.10.	Программа взаимодействия социальных партнеров ДОО	103
2.11.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п. 27)	106
2.12.	Рабочая программа воспитания (ФОП ДО п.29)	107
2.12.1.	Патриотическое направление воспитания	109
2.12.2.	Духовно-нравственное направление воспитания	109
2.12.3.	Социальное направление воспитания	110
2.12.4.	Познавательное направление воспитания	110
2.12.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	111
2.12.6.	Трудовое направление воспитания	111
2.12.7.	Эстетическое направление воспитания	112

2.13.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). ФОП ДО (п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2.).	113
2.14.	Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста, на этапе завершения программы дошкольного образования ФОП ДО (пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2.).	114
2.15.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания (п.29.3. ФОП ДО)	115
2.16.	Воспитывающая среда ДОО (ФОП ДО п.29.3.2.)	117
2.17.	Общности ДОО (ФОП ДО п.29)	118
2.18.	Организационный раздел РП	121
2.18.1.	Кадровое обеспечение (ФОП В ДО п.34)	121
III.	Организационный раздел	123
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)	123
3.2.	Наполняемость РППС	124
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	124
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	126
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	126
3.6.	Сетевая форма реализации образовательной программы	126
3.7.	Режим дня (теплый период времени)	
	Режим дня (холодный период времени)	
3.8.	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ФОП ДО п.36.4.	126
IV.	Дополнительный раздел	131
4.1.	Краткие комментарии	132

Образовательная программа МБДОУ Амитхашинский детский сад «Номин» (далее - ОП) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в редакции от 17.02.2023 г.), приказа МОиН РФ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 08.11.2022 г.), приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

I. Целевой раздел		
Подразделы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.1. Пояснительная записка	1.1.1. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность ДОО	
	<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023).</p> <p>2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая</p>	<p>1. Закон Забайкальского края от 11 июля 2013 г. №858-33К «Об отдельных вопросах в сфере образования».</p> <p>2. Постановление Правительства Забайкальского края от 26 декабря 2013 г. №586 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 г.».</p> <p>3. Закон Забайкальского края от 8 декабря 2014 года № 1101-33К «О внесении изменения в часть 1 статьи 1 Закона Забайкальского края "Об отдельных вопросах в сфере образования».</p> <p>4. Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования на 2014-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства</p>

	<p>деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП</p>	<p>Забайкальского края от 24 апреля 2014 г № 225 (в ред. от 10 августа 2017 года № 330).</p> <p>5. Постановление Правительства Забайкальского края от 23.01.2020 № 10 «О внесении изменений» в постановление Правительства Забайкальского края от 3 марта 2017 года № 82 «О некоторых вопросах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях».</p> <p>6. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 02.06.2020 года «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Забайкальского края».</p>
--	--	--

	<p>2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).</p>	
<p>Образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО, парциальные программы дошкольного образования)</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)</p>	<p>1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. СПб.; ЦДК, 2010.</p> <p>2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. Коррекционно-развивающая образовательная программа</p>

		<p>для детей 3-6 лет. Издательство «Русская речь». М., 2014.</p> <p>3. Доля Г.Н. Образовательная технология «Key to learning».</p> <p>4. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я., Сырицо Т.Г. Развитие интеллекта и навыков общения у детей.</p> <p>5. Могоева Д.Д. «Амар сайн, ухибууд!». Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг», 2008г.</p> <p>6. Очирова О.Д. Приобщение дошкольников к региональной культуре посредством ИКТ. Чита: изд-во ФГБОУ ВПО ЗАБГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. 2011.</p> <p>7. Пазникова З.И., Карпова Р.И., Ступина С.А. «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста». Улан-Удэ, изд-во БГУ, 2009г.</p> <p>8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. – 72с.</p> <p>9. Тарасова К.В., Нестеренко Т. В. Программа по музыкальному воспитанию «Гармония».</p> <p>10. Улзытуева А.И. Культурно-диалогическое развитие дошкольников в билингвальном образовательном пространстве. Чита: изд-во ФГБОУ ВПО ЗАБГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. 2012.</p> <p>11. Шарохина В.Л. Коррекционно-</p>
--	--	---

		<p>развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.</p> <p>12. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2002. – 72с.</p> <p>13. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.</p> <p>14. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48с.</p>
1.1.2. Цель и задачи реализации ОП		
<p>Цель реализации ОП в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023 г., ст.64).</p>	<p>Дошкольное образование направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры; - развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств; - формирование предпосылок к учебной деятельности; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья. <p>ОП дошкольного образования направлена на разностороннее развитие дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. При этом образовательная программа строится на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности (игра, познание, общение и др.).</p>	
<p>Цель реализации ОП в соответствии с приказом МО РФ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение социального статуса ДО. - Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. - Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований. - Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного 	

образовательного стандарта дошкольного образования» (п.1.5 ФГОС ДО).	образования.	
Цель реализации ОП в соответствии п. 14.1 ФОП ДО	Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.	
Задачи реализации ОП в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; - создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру; - становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общих способностей дошкольников (коммуникативных, познавательных, саморегулятивных и др.); - развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание патриотизма, формирования активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, народов, населяющих регион; - приобщение дошкольников к традиционной культуре бурятского народа (язык, традиции, обычаи и др.); - формирование у детей системы экологических ценностей, определяющих их поступки и действия в будущем; - воспитание интереса и любви к малой Родине.

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. 	
1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОП		
<p>Принципы ОП в соответствии с ФОП ДО (п. 14.3.), ФГОС ДО (п.1.4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); - признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип занимательности. Учитывая несформированность познавательной сферы у дошкольника необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные условия и задачи, и стремления к достижению конечного результата; - принцип деятельностного подхода, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, мотивами и целями; - принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес

	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество ДОО с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учёт этнокультурной ситуации развития детей. 	<p>к деятельности, за счет постановки последовательной системы задач, игровой мотивации, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип динамичности заключается в постановке целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись, расширялись, активизировались т.к. необоснованное дублирование содержания занятий и других видов деятельности – одна из причин снижения внимания и интереса детей к процессу познания; - принцип комплексности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияния на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий и других видов деятельности, формы проведения и интенсивности работ; - принцип сотрудничества позволяет создать в ходе различных видов детской деятельности атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности, психологического комфорта; - принцип личностно-ориентированного взаимодействия, предусматривающий организацию образовательного процесса с
--	---	---

		учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, права на уважение.	
Концептуальные подходы ФГОС ДО	<p>Системно-деятельностный подход – подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.</p> <p>Гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъектные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития.</p> <p>Диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>		
1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста			
Возраст детей	Программы и технологии, используемые в возрастных группах	Характеристика возраста	Психологические особенности возраста
2-3 года 1 младшая группа общеразвивающей направленности	1. ФОП ДО. 2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. – 72с.	<i>Первичное освоение окружающих предметов.</i> <i>«Подражатели»</i> На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого;	<i>Кризис 3 лет «Я сам»</i> Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется «образ Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. 1) негативизм – нежелание ребенка подчиняться установленным правилам и

		<p>совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.</p>	<p>выполнять требования родителей;</p> <p>2) упрямство – когда ребенок не слышит, не воспринимает чужих доводов, настаивая на своем;</p> <p>3) строптивость – ребенок не принимает и выступает против заведенного домашнего уклада;</p> <p>4) своеволие – желание ребенка быть независимым от взрослого, т. е. быть самостоятельным;</p> <p>5) обесценивание взрослого – ребенок перестает уважительно относиться к взрослому, может даже оскорблять их, родители перестают быть для него авторитетом;</p> <p>6) протест-бунт – любое действие ребенка начинает походиться на протест;</p> <p>7) деспотичность – ребенок начинает проявлять деспотизм по отношению к родителям и взрослым в целом.</p> <p>Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p> <p>у малыша формируется эмоционально-положительное самоощущение переживание своей значимости для окружающих (общая самооценка)</p>
<p>3-4 года 2 младшая группа общеразвивающей направленности</p>	<p>1. ФОР ДО. 2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному</p>	<p><i>Прикосновение к жизни, искусству, творчеству.</i> <i>«Говорунки».</i></p> <p>В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок</p>	<p><i>Память становится в центр сознания ребенка.</i></p> <p>Его мышление перестает быть наглядно-действенным, оно отрывается от воспринимаемой ситуации и способно действовать в плане образов. Ребенок может</p>

	<p>учреждению. - М.: Книголюб, 2003. – 72с.;</p> <p>3. Тарасова К.В., Нестеренко Т. В, Рубан Т.Г. Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония». М., 2010;</p> <p>4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.</p>	<p>хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса трех лет. Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать</p>	<p>устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. У него появляется стремление как-то объяснить и упорядочить для себя окружающий мир. Таким образом, возникает первый абрис целостного детского мировоззрения. Строя свою картину мира, ребенок выдумывает, изобретает, воображает. Воображение — одно из важнейших новообразований дошкольного возраста.</p> <p><i>Еще одним важнейшим новообразованием этого периода является возникновение произвольного поведения.</i></p> <p>В дошкольном возрасте поведение ребенка из импульсивного и непосредственного становится опосредствованным нормами и правилами поведения. Здесь впервые возникает вопрос о том, как надо себя вести, то есть создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Это сравнение с образцом есть осознание своего поведения и отношение к нему с точки зрения этого образца. Осознание своего поведения и начало личного самосознания — одно из главных новообразований дошкольного возраста.</p> <p>В дошкольном возрасте ребенок проходит путь от «Я сам», от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней</p>
--	--	--	--

		несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.	жизни, которая и составляет суть личного самосознания. Все эти важнейшие новообразования зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста — сюжетно-ролевой игре.
4-5 лет средняя группа общеразвивающей направленности	1. ФОР ДО. 2. Карпова Р.И., Жамьянова Н.Н. Авторский проект «Алтан сэргэ». 3. Могоева Д.Д. «Амар сайн, ухибууд!». Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг», 2008. 4. Доля Г.Н. Образовательная технология «Key to learning». 5. Тарасова К.В., Нестеренко Т. В, Рубан Т.Г. Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония». М., 2010. 6. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе:	<i>Первое познание жизни, искусства, творчества. «Исследователи»</i> Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные и индивидуальные особенности детей представлены в рабочих программах каждой возрастной группы. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает	<i>Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.</i> Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

	<p>Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2002. 72с.</p>	<p>складываться произвольное запоминание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.</p>	
--	--	---	--

		Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.	
5-6 лет старшая группа общеразвивающей направленности	<p>1. ФОП ДО.</p> <p>2. Могоева Д.Д. «Амар сайн, ухибууд!». Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг», 2008г.;</p> <p>3. Доля Г.Н. Образовательная технология «Key to learning»;</p> <p>4. Тарасова К.В., Нестеренко Т. В, Рубан Т.Г. Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония». М., 2010;</p> <p>5. Пазникова З.И., Карпова Р.И., С.А. Ступина «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста». Улан-Удэ, изд-во БГУ, 2009г.;</p> <p>6. Шарохина В.Л.</p>	<p><i>Освоение жизни, искусства, творчества.</i></p> <p><i>«Философы и изобретатели».</i></p> <p>Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной</p>	<p><i>Основные новообразования старшего дошкольного возраста: развитие мотивационно-потребностной сферы; преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка; развитие идеального плана; развитие произвольности действий.</i></p> <p>Основные новообразования личностного развития дошкольника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соподчинение мотивов. 2. Формирование этических оценок и представлений. 3. Формирование самосознания. 4. Произвольность повеления и возникновение воли как способности к управлению повелением. <p>Основные новообразования познавательного развития дошкольника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника — развитие воображения. 2. Развитие модально-образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности. 3. Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания. 4. Взаимодействие старшего дошкольника с взрослым.

	<p>Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.;</p> <p>7. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48с.</p>	<p>идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.</p>	
<p>6-7 лет подготовительная группа.</p>	<p>1. ФОР ДО. 2. Могоева Д.Д. «Амар сайн,</p>	<p><i>Погружение в жизнь, искусство, творчество.</i> <i>«Практики и прагматики»</i></p>	<p>В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является</p>

	<p>ухибууд!». Улан-Удэ, изд-во «Бэлиг», 2008г.;</p> <p>3. Доля Г.Н. Образовательная технология «Key to learning»;</p> <p>4. Тарасова К.В., Нестеренко Т. В, Рубан Т.Г. Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония». М., 2010г.;</p> <p>5. Пазникова З.И., Карпова Р.И., Ступина С.А. «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста». Улан-Удэ, изд-во БГУ, 2009г.;</p> <p>6. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48с.;</p> <p>7. М.Н. Ильина, Л.Г.</p>	<p>К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания. В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.</p> <p>К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные</p>	<p><i>соподчинение мотивов.</i> Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Формируется «внутренняя позиция» школьника.</p>
--	--	--	--

	<p>Парамонова, Н.Я. Головнева, Т.Г. Сырицо. Развитие интеллекта и навыков общения у детей; 8. Очирова О.Д. Приобщение дошкольников к региональной культуре посредством ИКТ. Чита: изд-во ФГБОУ ВПО ЗАБГГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2011г.;</p> <p>9. Улзытуева А.И. Культурно-диалогическое развитие дошкольников в билингвальном образовательном пространстве. Чита изд-во ФГБОУ ВПО ЗАБГГПУ им. Н.Г. Чернышевского, 2012.</p>	<p>эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская</p>	
--	---	--	--


		<p>дружба. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойко переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения</p>	
--	--	---	--


		становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.	
1.3. Специфика семей воспитанников МБДОУ «Номин»			
МБДОУ «Номин» посещают 96 воспитанников . Списочный состав воспитанников в соответствии с плановой мощностью здания - 96, фактическая наполняемость 96 воспитанников, проживающих в СП «Амитхаша» МР «Агинский район».			
Функционируют 5 возрастных групп:			
- 2 группы детей раннего возраста – 36 (по 18 детей);			
- II младшая группа (3-4 года) - 20 детей;			
- средняя группа (4-5 лет) – 20 детей;			
- старшая группа (5-6-7 лет) – 20 детей			
Образовательный уровень родителей	Высшее образование (магистратура) – 65 чел. (36%), Высшее образование (бакалавриат) – 28 чел. (16 %), Среднее специальное образование – 50 чел. (28%), Основное общее образование – 36 чел. (20 %),	Интеллигенция – 54 чел. (30%), Госслужащие – 36 чел. (20%), Рабочие – 24 чел. (14%), Индивидуальные предприниматели – 16чел. (9%), Безработные – 42 чел. (23%), Учащаяся молодежь – 7 чел. (4%).	
1.4. Особые (региональные) условия реализации ООП			
Природно-климатические и экологические условия	Сельское поселение Амитхаша расположено на юго-западе Забайкальского края, расстояние от Читы до Амитхаша составляет 165км, от районного центра п. Агинское до Амитхаша – 5км. Климат Забайкалья резко-континентальный, суровый. К характерным климатическим особенностям относятся: низкие температуры, преобладание ветреной погоды, особенно в весенний период, большая сухость воздуха; малое количество осадков в зимний период, относительно высокие температуры (+37) летом,	При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы. Время, отведенное на организацию двигательной активности и прогулок зимой, сокращается, ввиду низкой температуры воздуха, в летнее время большую часть двигательной, игровой деятельности детей переносится на участок.	

	ливневый характер осадков – в летнее время года, обилие солнечного сияния в течение всего года.	
Национально-культурные и этнокультурные условия	Население села Амитхаша представлено неоднородным этническим составом, в 2021 году по переписи населения - 3352 человека, в основном – русские и буряты. Коренные жители округа – буряты (60%). Наблюдается миграция населения в пос. Агинское, г. Чита, г. Улан-Удэ, г. Москва, г. Санкт-Петербург и др.	Реализация учебно-методических пособий «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста», ««Амар сайн, ухибууд!», «Алтан сэргэ» и др.
Культурно-исторические условия	На территории села расположен культурно-исторический памятник – один из крупнейших буддийских дацанов России (основан в 1816 г.). При нем в 1998 г. открыт Агинский Бурятский буддийский институт с медицинским и астролого-философским факультетами. На территории Агинского округа находится уникальный музей - заповедник Алханай, единственная ледяная пещера «Хээтэй», «Котел камень», священная гора «Улертуй». В пос. Агинское находится Национальный музей им. Гомбожапа Цыбикова, Музей природы и ряд других учреждений, выполняющих культурно - историческую функцию. В округе преобладает сельскохозяйственное направление.	При реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» используется модифицированная программа «Философские беседы», авторский проект «Алтан сэргэ» в которой представлены материалы традиционной культуры бурятского народа, некоторые сведения о буддийской религии, доступные восприятию дошкольников. В образовательный процесс вводятся темы, направленные на ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых (скотники, пастухи, механизаторы и др.).
Социальные	Краткий социальный паспорт семей воспитанников: Полные семьи - 74%; Неполные семьи - 15%; Многодетные семьи - 63%; Одинокие матери - 20% Дети-сироты - 0% Дети с ОВЗ - 0% Межэтнические семьи - 1%	Взаимодействие с социальными партнерами, решение общих проблем воспитания, развития, обучения дошкольников, проведение общих мероприятий (сельских, поселковых, окружных). Социальный статус семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОО и семьи, при котором

	Количество неблагополучных семей - 1% Семей «группы риска» - 0% Количество семей, имеющих ПК - 94% Без выхода в Интернет - 22% С выходом в Интернет - 72% СВО - 4%	возможно использование ИКТ-технологий (скайп, онлайн, интернет-консультационный пункт и др.).
1.5. Сетевая форма реализации ОП		
Социальное партнерство	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Амитхашинская средняя общеобразовательная школа»	Договор от 15.09.2014 г.
	Амитхашинская сельская библиотека, филиал Муниципального межпоселенческого бюджетного учреждения культуры «ЦБС МР «Агинский район»	Договор от 28.08.2014 г.
	Духовное профессиональное образовательное учреждение «Агинская Буддийская Академия»	Договор от 05.09.2014г.
	Муниципальное учреждение культуры Агинский театр современной драмы и синтеза «Далитэ»	Договор от 20.09.2010 г.
<p>С учетом выделенных климатических особенностей региона, реализация образовательной программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый период: с 01 сентября по 15 мая. Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятий) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, культурных практик. - второй период: с 16 мая по 31 мая. В этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО. - третий период: с 01 июня по 31 августа. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой на территории детского сада и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. 		
1.6. Планируемые результаты реализации и освоения образовательной программы		
1.6.1. Целевые ориентиры (результаты освоения детьми образовательной программы) в соответствии с ФГОС ДО (в ред. 08.11.2022 г.)		

<p>ФОП ДО., п.15.2 ранний возраст (к трем годам).</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок знает свое имя, сколько ему лет, узнает и называет взрослых в жизни, на фотографиях, видео, понимает, что у других детей тоже есть своя семья, свои родители (аба, эжи), бабушка, дедушка (хугшан аба, хугшэн эжи). 2. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад, по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. 3. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Ребенок понимает слова на родном языке. 4. Появляется устойчивый интерес к народному фольклору, игровым упражнениям на родном языке. 5. Подражает взрослым, повторяет слова, действует в соответствии с заданиями, поручениями взрослых. 6. Рассказывает стихи на родном языке, поет песенки, играет в народные игры.
<p>ФОП ДО., п.15.3.1. дошкольный возраст (к четырем годам).</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок владеет элементарными навыками общения на родном языке, понимает разговорную речь. 2. Обладает начальными знаниями о культуре народов, проживающих в нашей республике, проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе.

		<p>3. Овладевает навыкам освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.</p> <p>4. Ребенок легко адаптируется, стремится к общению со взрослыми и детьми, инициативен в общении, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>5. Достаточно хорошо владеет устной речью, применяет речевой этикет в разных ситуациях общения.</p> <p>6. Проявляет желание оберегать и защищать представителей природного мира в ближайшем окружении, развита способность к сопереживанию.</p> <p>7. Ребенок подвижен, вынослив, физически развит, имеет представления о ценностях здорового образа жизни, проявляет интерес к детскому туризму.</p>
<p>ФОР ДО., п. 15.3.2. дошкольный возраст (к пяти годам).</p>		<p>1. Обращается к собеседнику с просьбой, аргументированно и корректно отказывают в случае невозможности выполнить просьбу.</p> <p>2. Стремится к сотрудничеству и партнерству в совместной деятельности.</p> <p>3. Проявляет самоконтроль и саморегуляцию своих действий в различных видах деятельности.</p> <p>4. Самостоятельно следит за своей одеждой и обувью, дежурят по столовой, готовятся к</p>

		<p>занятиям и убирают свое рабочее место.</p> <p>5. Ребенок самостоятельно формулирует конкретную цель своего труда, в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат (выполнил-не выполнил).</p> <p>6. Одевается и раздевается в определенной последовательности: сначала надевают гутал (обувь), дэгэл (верхнюю одежду), малгай (шапку).</p> <p>7. Бережно относится к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.), могут оценить свою работу и работу сверстника, используя слова на родном языке.</p> <p>8. Появляется ситуативная речь на родном языке.</p>
<p>ФОО ДО., п. 15.3.3. дошкольный возраст (к шести годам).</p>		<p>1. Ребенок проявляет интерес к народным играм, народной детской литературе, народному искусству.</p> <p>2. Проявляет интерес к селу, городу в котором он живет, знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях, происходящих в селе или в городе, знает название края, столицы края.</p> <p>3. Имеет представление о живой природе разных регионов РФ, может рассказать о природе родного края, соблюдает правила поведения в лесу, на реке и др.</p> <p>4. Активно играет со сверстниками в различные народные игры, понимает суть народных игр, может инициировать сам подвижные, музыкальные, творческие игры,</p>

		используя слова и предложения на родном языке. 5. Различает виды, жанры, формы в народной музыке, изобразительном искусстве, поет на родном языке, исполняет народные танцы.
ФОП ДО., п. 15.4. дошкольный возраст (на этапе завершения освоения Программы, к концу дошкольного возраста).		Ребенок владеет элементами народных спортивных игр. Соблюдает правила поведения в общественных местах, во время различных событий, праздников. Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью: помощь малышам, взрослым; участие в социально-значимых проектах вместе с педагогами и родителями. Владеет родной речью, вступает в коммуникации (диалог) с детьми и взрослыми, использует формы речевого этикета (народного). Осмысленно воспринимает литературные произведения бурятских авторов, проявляет интерес к чтению народных сказок, оценивает поступки героев, используя родную речь. Имеет представления о жизни людей в своем селе, лучших людях, спортсменах, героях СВО (Алдар Цыденжапов, Балдан Цыдыпов и др.).
1.6.2. Планируемые результаты взаимодействия участников образовательных отношений (позиция педагога + развитие ребенка)		
Возраст	Деятельность педагога	Развитие детей
Младший дошкольный возраст	Моделирование ситуации развития как условия адаптации детей к жизнедеятельности в ДОО посредством интеграции образовательных областей,	- Способность свободно действовать рядом со сверстником; - способность ориентировки в пространстве (в

	<p>эмоционального отношения, причастности к проблеме ребенка (адаптация к детскому саду, новый коллектив детей)</p>	<p>группе, на листе бумаги, в процессе коллективной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - на элементарном, эмоциональном уровне действовать в условиях неопределенности (сесть рядом с другим взрослым или ребенком); - способность рассказать другим детям о своей семье, любимой маме, игрушке и т.д. - способность послушать про других детей; - эмоциональная включенность к возможностям своего тела, инсценирование телом действий персонажей сказки.
<p>Средний дошкольный возраст</p>	<p>Моделирование ситуации развития как условия освоения интегрированных образовательных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращение к опыту детей; - социоиговые приемы; - нефиксированный переход от одних действий к другим; - отсутствие жёстких требований со стороны взрослого; - передача инициативы детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способность взаимодействовать в паре рядом; - способность взаимодействовать в паре, тройке, на деловой основе, выстраивать отношения по поводу происходящего; - дети сами следят за выполнением норм и правил; - способность обсудить внутри микрогруппы ситуации: «расскажите друг- другу», «как у вас получилось?», «что хотели?», «если нет, то почему?» и т.д.; - способность ориентироваться на другого ребенка; - - появление лидеров, «умельцев», признанных детьми; - выстраивание диалога по поводу происходящего; - способность самим проводить утреннюю гимнастику, выбор ведущего на элементарном уровне, способность проводить утреннюю гимнастику у малышей самостоятельно, инсценирование сказки телом с распределением


		ролей внутри действий, элементарные взаимодействия внутри команды в процессе подвижных игр с правилами.
Старший дошкольный возраст	<p>Моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок понимает, зачем ему здесь и сейчас «архиважно» осваивать тот или иной программный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращение к опыту детей, выделение и удержание в нем предметной темы; - обнаружение проблемы (на этом этапе важно, чтобы предмет разговора имел непосредственную связь с жизнью детей, их социальным и личностным опытом); - все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, так как именно они позволяют обнаружить противоречивость ситуации и обозначить проблему (задачу), которую можно решить совместно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способность включения освоенных образовательных элементов в другие виды деятельности; - свободный перенос опыта на другие виды деятельности; - способность удерживать правила и придумывать собственные; - способность помочь друг - другу на деловой основе и не только; - способность вместе со взрослыми культивировать разговоры, которые позволяют им обсуждать, вести диалог по поводу происходящего; - соотношение своих возможностей с возможностями другого при создании собственного дела (образовательного продукта); - возникновение субъектности за счет личного отношения к общему делу; - способность применять знания при взаимодействии непохожих друг на друга детей (обычные дети и дети с ОВЗ); - распределение ролей, выбор ведущего на деловой основе, рождение новых замыслов как совместно со взрослыми, так и самостоятельно; - способность слаженно действовать в условиях неопределенности; - «мы готовы действовать» (появление групповой сравнивающей рефлексии,

		<p>группового сознания, выделение «Я» из множества других, «Я» как часть целого, «Я» как субъект);</p> <ul style="list-style-type: none"> - появление детского гостевого обмена опытом; - развитие двигательного интеллекта, овладение целостной спортивно-режиссерской игрой, выбор капитана команды или режиссера на деловой основе, распределение ролей, позиций, способность рассчитать собственные двигательные возможности.
1.7. Педагогическая диагностика (ФГОС ДО Р. 4. п.4.3. ФОП ДО п. 16)		
<p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</p>	<p>Положение о диагностике достижений планируемых результатов от 30.08.2023 года (локальный документ).</p> <p>Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>Педагогическая диагностика проводится три раза в течение учебного года (в соответствии с Положением о диагностике):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стартовая диагностика (в начале учебного года); 2) промежуточная диагностика (в середине учебного года); 3) финальная диагностика (в конце учебного года). <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка и возрастной группы в целом.</p> <p>При проведении педагогической диагностики используются готовые карты развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов). Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина). Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова). Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина). Мир открытий (Л.Г.Петерсон, И.А.Лыкова) 	

Другие авторские разработки (указаны в разделе 2.3. образовательной программы)

II. Содержательный раздел

2.1. Реализация образовательной программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ОО)

	Обязательная часть в соответствии с ФООП ДО (QR -код)	Вариативная часть
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие» ФООП ДО п.19.3 2-3 года (1 младшая группа).		<p>Количество: умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (один — много). Считать на бурятском языке до пяти.</p> <p>Величина: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Давать в руки предметные игрушки и называть их на бурятском языке.</p> <p>Форма: учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.) на бурятском языке.</p> <p>Ориентировка в пространстве: продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить называть части тела на бурятском языке.</p> <p>Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении: вперед, назад, кругом. Учить слова на бурятском языке.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»
ФОП ДО п.19.4
3-4 года (2 младшая группа).





Количество: развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить называть на бурятском языке.

Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить называть на бурятском языке.


Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов): «поровну?», «чего больше (меньше)»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить говорить слова на бурятском языке.





Величина: сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по

		<p>ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Упражнять детей называть признаки на бурятском языке.</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Учить называть слова на бурятском языке.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Учить называть слова на бурятском языке.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» ФОР ДО п.19.5 4-5 лет (средняя группа).</p>		<p>Количество и счет. Называть на бурятском языке слово «много», упражнять умение понимать понятие «много»: разные по качеству элементы, предметы разного цвета, размера, формы и т.д.; Вводить в речь детей выражения на бурятском языке «много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 на бурятском языке (на основе наглядности), пользуясь правильными</p>




		<p>приемами счета: «один, два, три — всего три кружка».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3» на бурятском языке.</p> <p>Определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки) на родном языке.</p> <p>Учить говорить на родном языке слова, расширяющие представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» ФОП ДО п.19.6 5-6 лет (старшая группа).</p>		<p>Учить считать до 10 на родном языке, в прямом и обратном порядке. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Понимать и произносить на родном языке слова (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении,</p>

		<p>меня его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Баиром, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Аюны».</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» ФОП ДО п.19.7 к окончанию дошкольного образования).</p>		<p>Самостоятельное использование усвоенных эталонных представлений (рисунок, цвет, образ, параметры величины при создании конструкций, построек). Анализ объектов, выделение цвета, формы, величины в соответствии с усвоенными эталонами. Развитие умения работать с использованием готовых планов различных пространств, построение планов различных помещений.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие» ФОП ДО п.19.8</p>		<p>Вычерчивание плана знакомого помещения, в определенном масштабе с помощью условной мерки. Освоение умения ориентироваться в карте, схеме детского сада, поселения. Совершенствование наглядного, пространственного моделирования объектов и постепенная интериоризация действий (перевод в умственный план). Развитие творческого конструирования. Совершенствование познавательных действий, появление способности преобразования конструкции в уме, создание воображаемого образа. Применение в процессе детского конструирования моделирующие действия второго порядка – графического (отрывающие детей от непосредственного оперирования</p>




		<p>строительными деталями). Развитие представлений о природе, освоение различных форм приобретения опыта (экспериментирование и проживание), развитие познавательной активности и умственных способностей. Понимание закономерностей, зависимостей и взаимосвязей живого и неживого мира, растений и животных внутри природных зон. По возможности комментировать свои действия на родном языке.</p>
<p>2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие» ФОР ДО п. 20.3 2-3 года (1 младшая группа)</p>		<p>Владение элементарными навыками общения на родном языке, понимание разговорной речи; начальные знания о культуре народов, проживающих в крае; проявление активного интереса и положительного отношения к другим людям и самому себе. Владение навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, формирование социально поощряемыми нормами и правилами поведения в окружающей среде. Адаптация, стремление к общению со взрослыми и детьми, инициативен в общении, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения. Достаточно хорошее владение устной речью, применение речевого</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» ФОР ДО п. 20.4 3-4 года (2 младшая группа)</p>		<p>Владение элементарными навыками общения на родном языке, понимание разговорной речи; начальные знания о культуре народов, проживающих в крае; проявление активного интереса и положительного отношения к другим людям и самому себе. Владение навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, формирование социально поощряемыми нормами и правилами поведения в окружающей среде. Адаптация, стремление к общению со взрослыми и детьми, инициативен в общении, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения. Достаточно хорошее владение устной речью, применение речевого</p>

<p>Образовательная область «Речевое развитие» ФОП ДО п. 20.5 4-5 лет (средняя группа)</p>		<p>этикета в разных ситуациях общения. Проявление желания оберегать и защищать представителей природного мира в ближайшем окружении, развитие способности к сопереживанию. Речевое развитие происходит в ситуациях, требующих высказываний ребенка (организованные дискуссии между детьми в процессе проблемных ситуаций, решение проблемно-противоречивых задач, моральных дилемм и т.д.).</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие» ФОП ДО п. 20.6 5-6 лет (старшая группа)</p>		
<p>Образовательная область «Речевое развитие» ФОП ДО п. 20.7 6-7 лет к окончанию дошкольного образования)</p>		
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Речевое развитие» ФОП ДО п.20.8</p>		

<p>2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО п. 18.3 2-3 года (1 младшая группа)</p>		<p>Усвоение позитивной модели поведения в природе и обществе; ответственное отношение к себе и окружающим, к природе родного края. Формирование начальных знаний о жизни человека в обществе; развитие личностных качеств. Развитие коммуникативной компетентности, навыков работы с информацией. Ребенок обладает позитивной моделью поведения: умеет разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывать позиции, желания, потребности других людей, произвольно контролировать свое поведение и управлять им. Формирование отношения к себе, окружающим, природе: способность воспринимать, оценивать последствия собственных действий, действия других людей, а затем и прогнозировать их, осознавать ответственность за совершаемые действия, в том числе экологическую ответственность за будущее малой родины, страны, планеты Земля. Развитие толерантности к другим людям, к вероисповеданию, к другой культуре и т.д. в рамках межкультурного пространства. Приобщение к традиционной культуре родного народа (язык, традиции, обычаи народа, круг чтения, произведений искусства, музыки, живописи и др.). Развитие личностных качеств: активность, самостоятельность инициативность,</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО п. 18.4 3-4 года (2 младшая группа)</p>		<p>Усвоение позитивной модели поведения в природе и обществе; ответственное отношение к себе и окружающим, к природе родного края. Формирование начальных знаний о жизни человека в обществе; развитие личностных качеств. Развитие коммуникативной компетентности, навыков работы с информацией. Ребенок обладает позитивной моделью поведения: умеет разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывать позиции, желания, потребности других людей, произвольно контролировать свое поведение и управлять им. Формирование отношения к себе, окружающим, природе: способность воспринимать, оценивать последствия собственных действий, действия других людей, а затем и прогнозировать их, осознавать ответственность за совершаемые действия, в том числе экологическую ответственность за будущее малой родины, страны, планеты Земля. Развитие толерантности к другим людям, к вероисповеданию, к другой культуре и т.д. в рамках межкультурного пространства. Приобщение к традиционной культуре родного народа (язык, традиции, обычаи народа, круг чтения, произведений искусства, музыки, живописи и др.). Развитие личностных качеств: активность, самостоятельность инициативность,</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО п. 18.5 4-5 лет (средняя группа)</p>		<p>Усвоение позитивной модели поведения в природе и обществе; ответственное отношение к себе и окружающим, к природе родного края. Формирование начальных знаний о жизни человека в обществе; развитие личностных качеств. Развитие коммуникативной компетентности, навыков работы с информацией. Ребенок обладает позитивной моделью поведения: умеет разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывать позиции, желания, потребности других людей, произвольно контролировать свое поведение и управлять им. Формирование отношения к себе, окружающим, природе: способность воспринимать, оценивать последствия собственных действий, действия других людей, а затем и прогнозировать их, осознавать ответственность за совершаемые действия, в том числе экологическую ответственность за будущее малой родины, страны, планеты Земля. Развитие толерантности к другим людям, к вероисповеданию, к другой культуре и т.д. в рамках межкультурного пространства. Приобщение к традиционной культуре родного народа (язык, традиции, обычаи народа, круг чтения, произведений искусства, музыки, живописи и др.). Развитие личностных качеств: активность, самостоятельность инициативность,</p>

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО п. 18.6 5-6 лет (старшая группа)</p>		<p>способность самостоятельно осуществлять выбор, принимать решения. Развитие коммуникативной компетентности: умение общаться, находить компромиссы, излагать ясно свои предложения, вопросы, претензии, способность активно защищать свои права и права других людей, умение выражать несогласие и отстаивать свои убеждения. Активно использовать слова и предложения на родном языке, вступать в диалог, использовать соответствующие слова в ситуативной речи.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО п. 18.7 к окончанию дошкольного образования</p>		
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО п.18.8</p>		

<p>2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФОП ДО п. 21.3 2-3 года (1 младшая группа)</p>		<p>Воспитание любознательности и интереса к жизни и творчеству поэтов и писателей Забайкальского края, Республики Бурятия, к истории своей «малой родины»; приобщение дошкольников к системе духовных и культурных ценностей бурятского и русского народов, почитание национальных традиций, родного языка, художественной литературы и культуры; развитие художественно-творческих способностей. Ознакомление детей с национальным декоративно-прикладным искусством, с понятием «орнамент», с историей бурятского орнамента; рассматривание образцов бурятского орнаментального искусства через знакомство с изделиями народных мастеров и умельцев. Ознакомление с рисунками, аппликациями, вышивками, выполненными по мотивам бурятского орнамента, последовательная работа по использованию элементов бурятского орнамента в декоративных композициях на занятиях по изобразительной деятельности и в самостоятельной деятельности. Использование фольклорных произведений, записей народных мелодий, наглядных дидактических средств (рисунки, диафильмы, альбомы, слайды, книжные иллюстрации и т.д.).</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФОП ДО п. 21.4 3-4 года (2 младшая группа)</p>		<p>Воспитание любознательности и интереса к жизни и творчеству поэтов и писателей Забайкальского края, Республики Бурятия, к истории своей «малой родины»; приобщение дошкольников к системе духовных и культурных ценностей бурятского и русского народов, почитание национальных традиций, родного языка, художественной литературы и культуры; развитие художественно-творческих способностей. Ознакомление детей с национальным декоративно-прикладным искусством, с понятием «орнамент», с историей бурятского орнамента; рассматривание образцов бурятского орнаментального искусства через знакомство с изделиями народных мастеров и умельцев. Ознакомление с рисунками, аппликациями, вышивками, выполненными по мотивам бурятского орнамента, последовательная работа по использованию элементов бурятского орнамента в декоративных композициях на занятиях по изобразительной деятельности и в самостоятельной деятельности. Использование фольклорных произведений, записей народных мелодий, наглядных дидактических средств (рисунки, диафильмы, альбомы, слайды, книжные иллюстрации и т.д.).</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФОП ДО п. 21.5 4-5 лет (средняя группа)</p>		<p>Воспитание любознательности и интереса к жизни и творчеству поэтов и писателей Забайкальского края, Республики Бурятия, к истории своей «малой родины»; приобщение дошкольников к системе духовных и культурных ценностей бурятского и русского народов, почитание национальных традиций, родного языка, художественной литературы и культуры; развитие художественно-творческих способностей. Ознакомление детей с национальным декоративно-прикладным искусством, с понятием «орнамент», с историей бурятского орнамента; рассматривание образцов бурятского орнаментального искусства через знакомство с изделиями народных мастеров и умельцев. Ознакомление с рисунками, аппликациями, вышивками, выполненными по мотивам бурятского орнамента, последовательная работа по использованию элементов бурятского орнамента в декоративных композициях на занятиях по изобразительной деятельности и в самостоятельной деятельности. Использование фольклорных произведений, записей народных мелодий, наглядных дидактических средств (рисунки, диафильмы, альбомы, слайды, книжные иллюстрации и т.д.).</p>

<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФОП ДО п. 21.6 5-6 лет (старшая группа)</p>		
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФОП ДО п. 21.7 к окончанию дошкольного образования</p>		
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие» ФОП ДО п.21.8</p>		

<p>2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» ФОП ДО п. 22.3 2-3 года (1 младшая группа)</p>		<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Использование национальных бытовых, соревновательных, массовых игр, танцев, игр с предметами и без предметов. Приобретение опыта в двигательных навыках: умении убежать, догонять, увертываться с максимальной мобилизацией умственных и физических сил, выбор способов, обеспечивающих результативность игровых действий; развитие психических процессов, сенсорного развития, формирование психосоматической и эмоциональной сферы, развитие эмпатии. Умение передавать характер и образы персонажей игры, их настроения, взаимоотношения. В народных играх «Жмурки», «Шагай» и др. совершенствование анализаторных систем.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие» ФОП ДО п. 22.4 3-4 года (2 младшая группа)</p>		<p>Формирование физических характеристик происходит с включением детских деятельностей: игры, символизации, фантазирования (например, через спортивные игры по правилам, игры-символизации, игры с</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие» ФОП ДО п. 22.5 4-5 лет (средняя группа)</p>		<p>Формирование физических характеристик происходит с включением детских деятельностей: игры, символизации, фантазирования (например, через спортивные игры по правилам, игры-символизации, игры с</p>

<p>Образовательная область «Физическое развитие» ФООП ДО п. 22.6 5-6 лет (старшая группа)</p>	<p>подражанием животных и др.).</p>							
<p>Образовательная область «Физическое развитие» ФООП ДО п. 22.7 к окончанию дошкольного образования</p>								
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках ФОО «Физическое развитие» ФООП ДО п.22.8</p>								
<p align="center">2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП (ФООП ДО п. 23)</p>								
<p>Возрастной период</p>	<p>Сквозные механизмы развития ребенка</p>	<p>Виды детской активности</p>	<p>Образовательные области</p>	<p>Формы организации детской деятельности</p>				
<p>Ранний возраст (1 – 3 года)</p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</p>	<p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);</p>	<p>СКР</p>	<p>Игры-упражнения, игры с предметами, дидактические, подвижные, коррекционно-</p>				

	прочее); Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.	ХЭР, РР	развивающие. Слушание, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, занятия в музыкальном зале. Чтение, разучивание, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)
		Двигательная активность.	ФР	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Дошкольный возраст (3 – 8 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.; Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Восприятие художественной литературы и фольклора.	РР	Ассамблеи, «утренние» и «вечерние» сборы, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо,

				пальчиковый и др.). Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).	СКР	Поручения (в том числе коллективные), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы.	ПР	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии
		Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	ХЭР	Творческие мастерские, экскурсии в природу, посещение музеев, самостоятельная

				творческая деятельность детей, работа студий, кружков художественно-эстетической направленности, музыкально-художественные досуги, квази-проекты, квест-игры.
		Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	ХЭР	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
		Двигательная (овладение основными движениями) форма активности.	ФР	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты,

				физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (универсальные культурные умения). Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка (ФОП ДО п. 24.)				
Виды культурных практик	Способы поддержки детей	Содержание работы	Варианты фиксации индивидуальных достижений	
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - Создание игрового оборудования и атрибутов с учетом гендерного подхода, доминирующих интересов детей и др.; - совместное (родители-дети-педагоги) создание трансформируемого, многофункционального игрового оборудования (модули, ширмы, конструкторы и др.). 	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карты индивидуальных возможностей детей (рекомендации и материалы для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста Педагогическая диагностика по ФОП ДО. - диагностические листы по определению уровня развития детей (Ивакина И.О. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Пенза, 1998); - листы анализа игрового уровня детей (Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 1992); - психологический анализ игры дошкольников (Мухина С.А. Дошкольная психология. 1981) 	

			<p>-тестовый анкетный опрос для родителей (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. М., 2014);</p> <p>-дневники наблюдений детского интереса (Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М., 2010).</p> <p>- экспресс-опросники (Посходиева Д.В., Тюрюханова Е.В. Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста Издательство БГУ, 1996);</p> <p>- дневники наблюдений за играми детей (Калинченко А.В., Миклева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. Москва, 2004).</p>
<p>Познавательная - исследовательская</p>	<p>- Совместное (родители-дети-педагоги) создание необходимого оборудования и материалов для классификации и систематизации предметов на основе схем, символов, моделей, знаковых систем при переходе от уровня практического действия к уровню символического</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения;</p>	<p>- Карты индивидуальных возможностей детей (рекомендации и материалы для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Педагогическая</p>

	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание разного пространства для предъявления детских продуктов; - создание места для индивидуальной работы каждого ребенка (стенды, детское портфолио, утренние и вечерние групповые сборы); - «провокация» к деятельности в среде; - «достаточное» время для исследования в режиме дня. 	<p>экспериментирование с природными с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в Интернете, познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко-выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>	<p>диагностика по ФОП ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные рабочие тетради детей (Дориева И.Н., Цыдендоржиева Б.Д.); - диагностические карты познавательной активности детей (Невежина А.О., Егорова С.С. От идеи до реализации. Улан-Удэ: издательство БГСХА, 2013); - диагностические карты выявления креативности ребенка (Сотникова С.Р. Творческое развитие дошкольника. Улан-Удэ: БГУ, 2006); - экспресс - карты выявления познавательной активности детей дошкольного возраста (Венгер Л.А. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Москва, 1996); - карты наблюдений (Юзбекова Е.А. Развивающие игры в интеллектуально-творческом развитии дошкольника. Москва, 2003); - занимательные задания для дошкольников (Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого
--	--	---	---

			<p>мышления для детей 6-8 лет. Санкт – Петербург: издательство Иматон, 1999);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг одаренности дошкольника (Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Москва, 2007); - рабочие тетради для детей по ТРИЗ (Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Москва, 2010).
<p>Проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Для проектной деятельности необходимо: - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать детям проектные, образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; - помогать детям планировать свою деятельность по реализации замысла; - в ходе обсуждения проектных решений, предложенных детьми, поддерживать детские идеи, делая акцент на новизну 	<p>У детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Дети могут и задумывать, и реализовывать проекты игровые, исследовательские, творческие и нормативные (предмет проектирования – правила взаимодействия в детской группе). Проекты могут быть инициированы самими детьми, педагогами, родителями, иметь творческий характер, различный временной объем (краткосрочные, долгосрочные и др.) с использованием разнообразного оборудования, эмоционально, социально значимого результата (образовательного продукта). Проектная деятельность формирует позитивное детско-взрослое сообщество (дети – педагоги – родители - социальные партнеры).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карты индивидуальных возможностей детей (рекомендации и материалы для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста «Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Разделы «Ознакомление с окружающим миром», «Ориентировка в пространстве»; - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Издательство: Мозаика-С

	<p>каждого предложенного варианта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта; - «провокация» к деятельности в среде; - создание разного пространства для предъявления детских продуктов (стенды, детский портфолио, «утренние» и «вечерние» групповые сборы); - создание места для индивидуальной работы каждого ребенка; - обеспечение возможности ребенку длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому. 		<p>интез. М., 2010.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Варенцова Н.С. Опыт творческой проектной деятельности/ Н.С. Варенцова - СПб.: Реноме, 2012. — 49 с.; - Небезина А.О., Егорова С.С. От идеи до реализации. Методическое пособие для педагогов ДОО. Улан-Удэ, 2013г.
Общение	<ul style="list-style-type: none"> - Владение речью как средством общения; обогащение культуры речи, фонематического слуха, формирование активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной выразительности; - умение слушать собеседника, извлекать информацию; - усвоение основ культуры речи. 	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи в целях формирования способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли, слушать собеседника, для «пробуждения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карты диагностики речевого развития - О.С. Ушакова; - Оценочные листы развития навыков общения М.И. Лисина; - наблюдения за детьми в различных языковых и речевых ситуациях; - создание проблемных дискуссионных ситуаций; - речевые и коммуникативные игры.

		детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.	
Мастерские	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное (родители-дети-педагоги) создание необходимого оборудования и материалов; - создание разного пространства для предъявления детских продуктов (стенды, детский портфолио, «утренние» и «вечерние» групповые сборы); - создание атмосферы принятия и поддержки детской инициативы во время решения творческих задач и реализации музыкальной, продуктивной и театрализованной деятельности; - организация события, где дети могут продемонстрировать детям других групп, родителям, педагогам свои достижения в художественно-эстетической деятельности. 	Получение опыта осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи выразительных средств искусства – цвета, формы, композиции, техники, звука, мелодии, художественного слова, движения, пластики и пр.	<ul style="list-style-type: none"> - Карты индивидуальных возможностей детей (рекомендации и материалы для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М., ИД «Цветной мир», 2011г.; - Ветлугина Н.А. Экспресс-диагностика музыкального развития. М.,2010 г;
Детское нормотворчество	<ul style="list-style-type: none"> - Задать возможность большого разнообразия детского поведения внутри ситуаций, подчиняющихся правилам (от пассивного наблюдения за праздником до активного участия в нем); - разъяснение детям смысла и правил и норм; - введение нормы «попроси меня о помощи», которая позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу; 	Детское нормотворчество связано, с одной стороны с освоением норм и правил, сложившихся в обществе (норм взаимодействия между людьми, норм взаимодействия человека с предметом, с окружающим миром), а с другой – с инициативой ребенка в плане создания новых норм и правил. Проблема освоения норм возникает из противостояния натуральных, природных тенденций и культурных форм, в которые они должно поместиться. В целом освоение ребенком норм и правил,	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми во время образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности; - карты достижений ребенка; - специальные панно, планшеты с обозначением знаковой символики правил и норм поведения в группе (оформляемых детьми); - «планнинг» (при выборе

	<p>- создание ситуации действий ребенка на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством РППС и действий ровесников и взрослых;</p> <p>- множественность ситуации выбора, которая позволяет ребенку научиться принимать решения.</p>	<p>существующих в ДОО, предполагает завоевание им двух противоположных позиций: позицию «функционера» - субъекта, способного уже освоить сложившиеся нормы и правила группы, общества в целом; позицию «творца» - субъекта, способного создать новую норму и правило в поле сложившихся норм. Особую важность здесь приобретает характер взаимодействия взрослого и ребенка. Авторитарность взрослого «убивает» саму возможность возникновения у ребенка чувства справедливости, которое лежит в основе морального развития. Моральное развитие ребенка идет нормально, если педагог занимает позицию партнера и испытывает интерес по отношению к нему.</p>	<p>видов деятельности детьми, учитывать позитивное «сотрудничество», «взаимодействие», «взаимоконтроль», «чувство команды»);</p>
--	---	--	--

<p>Двигательная активность</p>	<p>- Создание насыщенной среды, позволяющей стимулировать физическую активность детей, усилить присущее детям желание двигаться, познавать и расширять возможности своего тела;</p> <p>- ежедневное предоставление детям возможности активно двигаться;</p> <p>- обучение детей правилам безопасности;</p> <p>- создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей пробам всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</p> <p>- использование различных методов обучения, помогающей детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</p>	<p>Физическое развитие важно для здоровья ребенка. У детей есть врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.</p>	<p>- Карты индивидуальных возможностей детей (рекомендации и материалы для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста);</p> <p>- Мониторинг физического развития детей 1-6 лет. Диагностический инструментарий. Компакт-диск для компьютера. М. Изд-во «Учитель», 2015г.;</p> <p>- Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: Методическое пособие. М., Айрис-пресс, 2004г.</p>
--------------------------------	---	--	---

2.4. Планирование образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО

2.4.1. Распределение времени для реализации образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (ФОП ДО п. 35.12)

Виды деятельности	2-3 1 младшая группа	3-4 2 младшая группа	4-5 средняя группа	5-6 старшая группа	6-7 старшая группа
Организованная игра	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	35 мин
Свободная игра	30 мин	40 мин	40 мин	50 мин	60 мин
Физическое развитие (в помещении)	2 раза в неделю (15 минут)	2 раза в неделю (15 мин)	2 раза в неделю (20 мин)	2 раза в неделю (25 мин)	2 раза в неделю (30 мин)

Физическое развитие (на прогулке)	1 раз в неделю (15 минут)	1 раз в неделю (15 минут)	1 раз в неделю (20 мин)	1 раз в неделю (25 мин)	1 раз в неделю (30 мин)	
Проектная деятельность	В зависимости от возрастных особенностей детей, темы, образовательной ситуации, инициатив детей.					
Самостоятельная деятельность (игра, деятельность детей в среде)	ежедневно 1 час	ежедневно 2 часа	ежедневно 2.5 часа	ежедневно 3 часа	ежедневно 3 часа	
Дополнительное образование осуществляется по выбору детей и родителей во II половину дня, по подгруппам	«Маленькие гении»	«Маленькие гении»	«Его заншал»	«Его заншал»	«Его заншал»	
			«Юный интеллектуал»	«Юный интеллектуал»	«Юный интеллектуал»	
	Театральная студия «Волшебный мир театра»	Театральная студия «Волшебный мир театра»	Театральная студия «Волшебный мир театра»	Театральная студия «Волшебный мир театра»	Театральная студия «Волшебный мир театра»	Театральная студия «Волшебный мир театра»
					«Шахматы»	«Шахматы»
Индивидуальная работа специалистов ДОО с детьми	Психолог, инструктор по ФК, логопед, музыкальный руководитель (в течение дня)					
Социальные партнеры	Библиотека «Мои первые книжки» (развлечение, чтение дома с родителями) (1 раз в неделю) в муз. зале ДОО	Библиотека «Мои первые книжки» (развлечение, чтение дома с родителями) (1 раз в неделю) (в муз. зале ДОО)	Библиотека «Мои первые книжки» (развлечение, чтение дома с родителями) (1 раз в неделю) (в муз. зале ДОО)	Поликлиника (осмотр, беседы с детьми, консультации для родителей) (2 раза в месяц) (в медицинском блоке)	Театр синтеза искусств «Далитэ» (1 раз в месяц) в музыкальном зале	
				Бассейн «Баатар» (1 раз в		

			неделю)
			Библиотека «Мои любимые книжки» (занимательные досуги, чтение, работа с книгой, чтение дома с родителями) (1 раз в неделю) в муз. зале ДОО

**2.4.2. Планирование образовательной деятельности (занятия)
(организация режима дня соответствует СанПиН 1.2.3685-21; ФООП ДО п.35.12).**

Возраст	СКР		ПР		РР		ФР		ХЭР		Всего занятий в неделю	Макс. недельная нагрузка по СанПиН
	Название	Кол-во	Название	Кол-во	Название	Кол-во	Название	Кол-во	Название	Кол-во		
1-3 года		-	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	Развитие связной речи	1	Основная гимнастика и игровые упражнения	1	Рисование/ Лепка Музыка (2)	4	7	10
3-4 года		-	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	Развитие связной речи/ Подготовка к обучению грамоте	2	Основная гимнастика и игровые упражнения	1	Рисование/ Лепка/ Аппликация Музыка (2) + театр	5	9	10
4-5 лет		-	Математическое развитие/ Окружающий мир	2	Развитие связной речи/ Подготовка к обучению грамоте	2	Основная гимнастика и игровые упражнения	1	Рисование/ Лепка/ Аппликация Музыка (2) + театр	5	10	10
5-6 лет	Трудовое воспитание (финансовая	1	Математическое развитие/ Окружающий	3	Развитие связной речи/ Подготовка к	2	Основная гимнастика и игровые	1	Рисование/ Лепка/ Аппликация	5	12	15

	грамотность)		мир/ Моя Родина		обучению грамоте		упражнения		Музыка (2) + театр			
6-7 лет	Трудовое воспитание (финансовая грамотность)	1	Математическо е развитие/ Окружающий мир/ Моя Родина	3	Развитие связной речи/ Подготовка к обучению грамоте	2	Основная гимнастика и игровые упражнения	1	Рисование/ Лепка/ Аппликация Музыка (2) + театр	5	12	15

2.4.3. Содержание образовательной программы, реализуемая в других формах образовательной деятельности в соответствии с ФОО ДО (п.24)

ОО .2.6. ФГОС ДО	Разделы ОО	Возраст	Содержание (пп.17-22 ФОО ДО)	Формы реализации	Прим.
2.4.3.1. Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	1-3	Представления о себе, членах семьи, ближайшем предметном окружении; формирование навыков самообслуживания, социального взаимодействия.	Развивающие, проблемные ситуации, игры- упражнения	
		3-4	Представления о себе (имя, возраст), отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; членах семьи, заботливом отношении. к ним правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.	Развивающие проблемные ситуации, сюжетно- ролевые игры, игры- упражнения	
		4-5	Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения, эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки.	Интеграция с другими образовательными областями, видами деятельности, культурными практиками	
		5-6	Представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выразить отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в	Игры, события, развивающие ситуации в РППС. Интеграция с другими ОО	

			общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей.		
		6-7	Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения.	Игры, события, развивающие ситуации в РППС Интеграция с другими ОО	
Формирование основ гражданственности и патриотизма		1-3	-		
		3-4	Представления о малой родине, красоте родного края	Беседы, развивающие события, игры, пополнение РППС	
		4-5	Представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках.	Игры, события, развивающие ситуации в РППС	
		5-6	Представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках.	Проектная деятельность в РППС	
		6-7	Представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.	Игры, события, развивающие ситуации в РППС	
Трудовое воспитание		1-3	-		
		3-4	Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях.	Развивающие ситуации, трудовые поручения, Индивидуальная работа с детьми в соответствии с	

				задачами разных образовательных областей	
		4-5	Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей.	Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. Трудовые поручения и дежурства	
		5-6	Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег.	Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. Трудовые поручения и дежурства	
		6-7	Представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях.	Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации	
	Формирование основ безопасного поведения	1-3	-		
		3-4	Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.	Игровые ситуации Развивающее общение педагога с детьми Практические, проблемные ситуации Упражнения	
		4-5	Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.	Развивающее общение педагога с детьми Практические, проблемные ситуации	
		5-6	Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том	Развивающее общение педагога с	

			числе в сети Интернет.	детьми		
		6-7	Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.	Практические, проблемные ситуации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры		
Сенсорные эталоны и познавательные действия						
2.4.3.2. Познавательное развитие	Действия с предметами	1-3	Выполнение обследовательских и поисковых, имитирующих действий, манипуляции с предметами, способность группировать однородные предметы по одному из признаков. Обучение сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий.	Развивающее общение педагога с детьми		
		3-4	Освоение осознательно-двигательных действий, сравнение двух предметов по одному признаку, поисковых исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.	Развивающее общение педагога с детьми		
		4-5	Развитие обследовательских, действий, способность, сравнивать по 2–3 признакам.	Развивающее общение педагога с детьми, дидактические игры		
		5-6	Совершенствование приемов сравнения по 3–5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности		
		6-7	Совершенствование приемов сравнения по 4–6 признакам, навыков упорядочения классификации, группировки.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности		
	Представление о цвете	1-3	-			
		3-4	Способность различать основные цвета и оттенки.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности, дидактические игры и упражнения		

		4-5	Способность различать и называть большее количество цветов и оттенков.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности, дидактические игры и упражнения		
		5-6	Способность различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности, дидактические игры и упражнения		
		6-7	Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, получать новые цвета.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности, дидактические игры и упражнения		
	Представление о форме и величине	1-3	-			
		3-4	-			
		4-5	Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.	Развивающее общение с детьми		
		5-6	Различие геометрических фигур и их частей.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности, дидактические игры и упражнения		
		6-7	Различие геометрических фигур, соотношение части и целого.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности		
	Исследовательская активность	1-3	-			
		3-4	-			
		4-5	-			
		5-6	Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, планирование деятельности; умения задавать	Интеграция с другими ОО в различных		

			вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию.	формах деятельности. Элементарные опыты и эксперименты	
		6-7	Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности. Проектный метод	
Цифровые средства познания		1-3	-		
		3-4	-		
		4-5	-		
		5-6	Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.	Интеграция с другими ОО, мультстудия, использование ЭОР	
		6-7	Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для поиска информации.	Интеграция с другими ОО, мультстудия, использование ЭОР	
Математическое развитие					
Количество и счет		1-3	Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один».	Развивающее общение с педагогом	
		3-4	Установление количественных отношений на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну; уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.	Развивающее общение с педагогом	
		4-5	Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.	Интеграция с другими ОО	
		5-6	Счет количественный и порядковый в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.	Интеграция с другими ОО	

		6-7	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.	Интеграция с другими ОО	
Величина		1-3	Сравнение двух предметов по общему объему: большой-маленький.	Сенсорные игры в РППС	
		3-4	Сравнение двух предметов по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее - короче, длинный - короткий, шире-уже, широкий- узкий, выше - ниже, высокий-низкий.	Интеграция с другими ОО	
		4-5	Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.	Интеграция с другими ОО	
		5-6	Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.	Интеграция с другими ОО	
		6-7	Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.	Развивающие ситуации в среде, исследовательская деятельность	
Геометрические фигуры		1-3	Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат.	Интеграция с другими ОО	
		3-4	Представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-квадрат, квадрат – треугольник.	Интеграция с другими ОО	
		4-5	Представление о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах.	Развивающее общение с педагогом	
		5-6	Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.	Развивающее общение с педагогом	
		6-7	Представление о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по	Развивающее общение с педагогом	

			внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними.		
Ориентировка в пространстве	1-3	-			
	3-4	Ориентировка по частям тела от себя: сверху- вниз, впереди-сзади, справа-слева.	Развивающие ситуации, дидактические игры		
	4-5	Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; словесная характеристика направлений.	Проблемно-обучающие ситуации		
	5-6	Ориентировка в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.	Интеграция с другими ОО		
	6-7	Ориентировка в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности.	Интеграция с другими ОО		
Ориентировка во времени	1-3	-			
	3-4	Представление о частях суток день-ночь, утро-вечер	Развивающие ситуации, проблемно-обучающие ситуации		
	4-5	Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».	Развивающие ситуации, проблемно-обучающие ситуации		
	5-6	Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.	Развивающие ситуации, проблемно-обучающие ситуации		
	6-7	Представления о календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.	Развивающие ситуации, проблемно-обучающие ситуации		
Окружающий мир					
Представление о себе, семье, людях	1-3	Представления о своих действиях, желаниях, внешнем виде, близких людях, предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения. Представление об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях.	Развивающие ситуации, проблемно-обучающие ситуации		

		3-4	Представления о способах общения с людьми.	Развивающие ситуации, проблемно-обучающие ситуации	
		4-5	Представления о способах общения, взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.	Развивающие ситуации, проблемно-обучающие ситуации	
		5-6	Расширения способов общения и взаимодействия с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.	Интеграция с другими ОО	
		6-7	Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий.	Интеграция с другими ОО	
	Предметный мир	1-3	Представления об игрушках, бытовых предметах ближайшего окружения, инструментах и орудиях труда.	Игры-упражнения, дидактические игры	
		3-4	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании.	Игры-упражнения, дидактические игры, настольнопечатные игры	
		4-5	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов.	Развивающее общение с детьми	
		5-6	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком.	Развивающее общение с детьми	
		6-7	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, правилах безопасности их использования.	Развивающее общение с детьми	
	Явления общественной жизни	1-3	Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.	Развивающие ситуации, дидактические игры	

		3-4	Представления об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту	Тематические события	
		4-5	Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.	Проектная деятельность	
		5-6	Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений.	Творческие и исследовательские проекты.	
		6-7	Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях.	Развлечение, тематический праздник	
	Моя Родина	1-3	-		
		3-4	Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.	Развивающие ситуации	
		4-5	Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.	Развивающие ситуации	
		5-6	Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.	Исследовательский проект	
		6-7	Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре одного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны.	Разговоры о важном	
Природа					
	Животные	1-3	Представления о диких, домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним.	Событие в РППС	
		3-4	Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. Умение группировать животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы).	Дидактические, авторские региональные игры	
		4-5	Представления о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать их по различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые,	Практико-ориентированные проекты, создание Красной книги	

			земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы).		
		5-6	Представления о различных группах животных ближайшего окружении и среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях.	Практико-ориентированные проекты, чтение художественной литературы	
		6-7	Представления о наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.	Практико-ориентированные проекты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, мультфильмов	
Растения (и грибы)		1-3	Представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах, кустарниках ближайшего окружения.	Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	
		3-4	Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения.	Наблюдения за объектами и явлениями природы	
		4-5	Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; съедобных и несъедобных грибах.	Развивающее общение педагога с детьми	
		5-6	Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях; съедобных и несъедобных грибах.	Наблюдения за объектами и явлениями природы, экскурсия	
		6-7	Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах.	Наблюдения за объектами и явлениями природы, развивающее общение с детьми	
	Явления природы	1-3	-		

		3-4	Представления об отдельных признаках смены времен года (осадки, изменения почвенного покрова); изменения, происходящие в деятельности человека, жизни животных и растений.	Ситуации, события в РППС	
		4-5	Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменения в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет).	Ситуации, события в РППС	
		5-6	Представления о признаках смены времен года (изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.)	Ситуации, события в РППС, на территории ДОО	
		6-7	Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).	Ситуации, события в РППС, на территории ДОО	
	Неживая природа	1-3	Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни).	Ситуации, события в РППС, элементарные опыты	
		3-4	Представления о свойствах песка глины, воды, камней.	Ситуации, события в РППС, элементарные опыты, игры	
		4-5	Представления о свойствах песка, глины, воды, камней, природных материалов.	Ситуации, события в РППС	
		5-6	Представления о неживой природе, как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, их использование человеком.	Ситуации, события в РППС	
		6-7	Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха, камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты,	Ситуации, события в РППС	

			небесных телах (солнце, луна, звезды).		
	Человек и природа	1-3	-		
		3-4	-		
		4-5	-		
		5-6	-		
		6-7	Представления об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.	Интеграция с другими ОО	
ОО (п.2.6 ФГОС ДО)	Разделы ОО	Возраст	Содержание (п.17 – 22 ФОП ДО)	Формы реализации (п.24 ФОП ДО)	Прим.
2.4.3.3. Речевое развитие	Формирование словаря	1-3	Расширение запаса слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, их признаки, действия, местоположение, умение отвечать на вопросы, употреблять местоимения, выражать и выполнять просьбы, повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов. Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.	Индивидуальная работа, игры- упражнения	
		3-4	Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимание обобщающих слов.	Индивидуальная работа, игры- упражнения	
		4-5	Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения.	Развивающее общение педагога с детьми	
		5-6	Расширение словаря за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах; использование синонимов и антонимов.	Развивающее общение педагога с детьми	

		6-7	Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.	Практические, проблемные ситуации	
	Звуковая культура речи	1-3	Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении отношения к предмету разговора.	Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, сказочные фантазии (монолог)	
		3-4	Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; воспроизведение ритма стихотворения.	Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, сказочные фантазии (монолог)	
		4-5	Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.	Чтение детской литературы, проблемные ситуации	
		5-6	Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.	Обучающие игры, игры-драматизации	
		6-7	Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.	Индивидуальная работа	
		Грамматический строй речи	1-3	Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; умение выражать и мысли посредством трех-четырёхсловных предложений.	Речевые игры, проблемно-обучающие ситуации
	3-4		Употребление прилагательных и существительных в роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление простых распространенных предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительной формы глаголов.	Речевые игры, проблемно-обучающие ситуации	

		4-5	Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании.	Образовательные ситуации	
		5-6	Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, Существительных множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными.	Образовательные ситуации	
		6-7	Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.	Образовательные ситуации	
		3-4	Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, использование основных форм речевого этикета, умение отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях.	Образовательные ситуации	
		4-5	Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.	Образовательные ситуации, проектный метод	
		5-6	Составление рассказов, пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки.	Образовательные ситуации, обучающие приемы	
		6-7	Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки.	Образовательные ситуации, беседы, Утренний, вечерний круг	
	Интерес к художественной литературе	1-3	Восприятие фольклорных произведений, рассказов, четверостиший.	Игры, чтение сказок, рассматривание картинок	

		3-4	Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание содержания, композиции текста, умение произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.	Чтение художественной литературы	
		4-5	Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов	
		5-6	Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений.	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов	
		6-7	Формирование отношение к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, поддерживать избирательные интересы.	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов	
	Подготовка детей	1-3	-		

	к обучению грамоте	3-4	Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.	Игры-упражнения	
		4-5	Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.	Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации	
		5-6	Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова, определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение.	Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации	
		6-7	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов в предложении, чтение слогов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении.	Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации	
2.4.3.4. Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	1-3	Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.	События в РППС Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
		3-4	Восприятие произведений искусства, отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, посещение кукольного театра, выставок	События в РППС Слушание и исполнение музыкальных произведений. Музыкальный досуг, развлечения	

		4-5	Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.	События в РППС Слушание и исполнение музыкальных произведений, просмотр картин, альбомов и др.	
		5-6	Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностях их декора, устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними связанными.	События в РППС Слушание и исполнение музыкальных произведений, встречи с интересными людьми	
		6-7	Развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях.	События в РППС. Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
Изобразительная и конструктивная деятельность					
Рисование		1-3	Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения.	Обучающие ситуации	
		3-4	Учить правильно держать карандаш, пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе.	Обучающие ситуации	

		4-5	Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.	Обучающие ситуации	
		5-6	<i>Предметное рисование.</i> Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур, овладение композиционным умениям. <i>Сюжетное рисование.</i> Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга. <i>Декоративное рисование.</i> Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор.	Обучающие ситуации	
		6-7	<i>Предметное рисование.</i> Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков. <i>Сюжетное рисование.</i> Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов. <i>Декоративное рисование.</i> Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму.	Обучающие ситуации	
	Лепка	1-3	Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание).	Обучающие ситуации	
		3-4	Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2–3 частей, прижиманием, приемы сплющивание, сминание.	Обучающие ситуации	
		4-5	Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.	Обучающие ситуации	

		5-6	Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов, сглаживание поверхности, передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа. <i>Декоративная лепка.</i> Лепка по типу народных игрушек с народными узорами.	Обучающие ситуации	
		6-7	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеп, углубленный рельеф, наносить узор. <i>Декоративная лепка.</i> Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином.	Обучающие ситуации	
	Конструктивная деятельность	1-3	Расположение деталей на полкостях, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.	Обучающие ситуации, игровые упражнения	
		3-4	Умения располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии, вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.	Обучающие ситуации, игровые упражнения	
		4-5	Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки, строить из крупного и мелкого материала, украшать.	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	
		5-6	Выделение основных частей и характерных деталей конструкций, анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений, изменение и комбинирование деталей.	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры, творческие и исследовательские проекты	
		6-7	Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры, творческие и исследовательские	

				проекты	
Аппликация	1-3	-			
	3-4	Выкладывание последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение из геометрических форм и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету.		Обучающие ситуации	
	4-5	Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.		Обучающие ситуации	
	5-6	Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием.		Обучающие ситуации	
	6-7	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.		Обучающие ситуации	
Народное декоративно-прикладное искусство	1-3	-			
	3-4	Украшение дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов.		Обучающие ситуации	
	4-5	Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.		Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
	5-6	Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой.		Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
	6-7	Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек.		Обучающие ситуации, развивающее	

				общение педагога с детьми	
Прикладное творчество	1-3	-			
	3-4	-			
	4-5	-			
	5-6	Сгибание, складывание бумаги, работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми		
	6-7	Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми		
Музыкальная деятельность					
Слушание музыки	1-3	Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание, различать звуки по высоте.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми		
	3-4	Понимание характера музыки, умения выделять части, различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различать звучание детских музыкальных инструментов.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми		
	4-5	Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми		
	5-6	Ознакомление с жанрами музыкальных произведений, различение звуков по высоте в пределах квинты, ознакомление со звучанием	Обучающие ситуации,		

			разных видов музыкальных инструментов, с творчеством композиторов.	развивающее общение педагога с детьми	
		6-7	Развитие восприятия и различение звуков по высоте в пределах квинты — терции; ознакомление с понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, Государственным гимном Российской Федерации.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
Пение		1-3	Подпевание фраз в песне.	Игры-упражнения, развлечения	
		3-4	Развитие певческих навыков, пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		4-5	Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		5-6	Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		6-7	Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
			1-3	Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, враспынную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми
Музыкально-ритмические движения					

		3-4	Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		4-5	Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		5-6	Развитие чувство ритма, умений передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		6-7	Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание, инсценирование песен, ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
	Игра на детских музыкальных инструментах	1-3	-		
		3-4	Ознакомление с детскими инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание.	Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,	
		4-5	Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	

		5-6	Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп.	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
		6-7	Исполнение мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, использование инструментов в игровой и повседневной деятельности	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
Песенное творчество		1-3	-		
		3-4	Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу	Игры, развлечения	
		4-5	Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.	Музыкальный КВН	
		5-6	Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера.	Музыкальный досуг	
		6-7	Придумывание мелодий по мотивам народных песен, импровизация на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.	Обучающая ситуация, событие, праздник	
Музыкально-игровое и танцевальное творчество		1-3	-		
		3-4	-		
		4-5	-		
		5-6	Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца.	Слушание и исполнение	

				музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
		6-7	Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями, импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов.	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
	Театрализованная деятельность	1-3	Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, народных сказок. Формирование интереса к театрализованной игре, развитие умения следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами.	Игры-упражнения	
		3-4	Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, использование их в самостоятельной игровой деятельности, умение следить за развитием действий персонажа и сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов к игре.	Использование различных видов театра	
		4-5	Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности передавать художественный образ разными способами, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.	Театрализованные игры, инсценировки, музыкальный досуг	

		5-6	Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, расширение представлений в области театральной терминологии, развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	Театрализованные игры, инсценировки, музыкальный досуг	
		6-7	Развитие интереса к театру, умений вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.	Театрализованные игры, инсценировки, музыкальный досуг	
Культурно-досуговая деятельность		1-3	Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев.	Сказки, фольклор	
		3-4	Участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности, участие в развлечениях, праздниках; ознакомление с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.	Творческие игры	
		4-5	Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре, развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.	Праздники, развлечения, досуги, этюды	
		5-6	Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.	Праздники, развлечения, досуги, этюды	
		6-7	Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях	Праздники, развлечения, досуги, этюды	

			дополнительного образования.		
ОО (п.2.6 ФГОС ДО)	Разделы ОО	Возраст	Содержание (п.17 – 22 ФООП ДО)	Формы реализации (п.24 ФООП ДО)	Литература
2.4.3.5. Физическое развитие	Основная гимнастика	1-3	Основные движения: катание, бросание, ловля ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения и музыкально-ритмические упражнения.	Обучающие ситуации	
		3-4	Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, и музыкально-ритмические упражнения. Строевые упражнения.	Обучающие ситуации	
		4-5	Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.	Обучающие ситуации	
		5-6	Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.	Обучающие ситуации	
	Подвижные игры и игровые упражнения	1-3	Сюжетные игры, игры-забавы, с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями.	Игры с детьми	
		3-4	Сюжетные и бессюжетные.	Игры с детьми	
		4-5	Сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества.	Игры с детьми	
		5-6	Сюжетные и бессюжетные игры, внимание на соблюдение правил, проявление находчивости, целеустремленности.	Игры с детьми	
		6-7	Сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности.	Игры с детьми	
	Формирование основ ЗОЖ	1-3	Элементарные культурно-гигиенические действия. Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки.	Игры-упражнения, формирование КГН	

		3-4	Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности.	Игры-упражнения, формирование КГН	
		4-5	Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.	Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность	
		5-6	Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, спортивные достижения, правила безопасного поведения в двигательной деятельности.	Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность	
		6-7	Факторы, влияющие на здоровье, роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи.	Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность	
Спортивные упражнения		1-3	-		
		3-4	Катание на санках, трехколесном велосипеде, плавание.	Обучающие ситуации	
		4-5	Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание.	Обучающие ситуации	
		5-6	Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, плавание.	Обучающие ситуации	
		6-7	Катание на санках, лыжах, коньках, двухколесном велосипеде, самокате, плавание.	Обучающие ситуации	
Активный отдых		1-3	-		
		3-4	Физкультурные досуги, Дни здоровья.	Досуг, праздники	
		4-5	Физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья.	Досуг, праздники	
Спортивные игры		1-3	-		
		3-4	-		
		4-5	-		
		5-6	Городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол	Состязательные игры	
		6-7	Элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола	Досуг, праздники	

2.5. Использование образовательных технологий, в том числе электронных (ЭОР)

При реализации образовательной программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

<p>Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21; п.23.3 ФОП ДО.</p>			
<p>В ДОО существуют различные формы реализации образовательной программы: Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:</p>	<p>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</p>	<p>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</p>	<p>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</p>
	<p>Информационно-рецептивный метод. Репродуктивный метод. Исследовательский метод.</p>	<p>Информационно-рецептивный метод. Репродуктивный метод. Исследовательский метод.</p>	<p>Проблемное изложение. Эвристический метод. Исследовательский метод.</p>
<p>При реализации образовательной программы педагоги используют различные средства:</p>		<p>Реальные</p> <p>Демонстрационные игрушки, карточки, модели, картины и др. Раздаточные материалы. Природный, бросовый материал и др.</p>	<p>Виртуальные</p> <p>Презентации, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), модели объектов, видео, аудио, анимация и др.</p>
<p>Для реализации образовательной программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):</p>		<p>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</p>	<p>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</p>
		<p>Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология «Говорящая» среда, технология «Сказка дня», технология «Утренний сбор у малышей», «Вечерний круг добра у малышей», «Куклотерапия», «Сенсорные коробки»</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, технология «Ситуация дня» «Говорящая» среда ТРИЗ, Детский совет, волонтерское движение,</p>

			проектный метод и др.
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части образовательной программы в соответствии с ФОП ДО.			
2.6. Образовательная деятельность в режимных моментах			
Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:			
Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
Игровые ситуации. Индивидуальные игры. Игры небольшими подгруппами. Беседы с детьми по их интересам. Развивающее общение педагога с детьми. Практические, проблемные ситуации. Упражнения. Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. Трудовые поручения и дежурства. Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. Продуктивная деятельность детей по интересам детей. Оздоровительные и закаливающие процедуры. Здоровьесберегающие мероприятия. Двигательная деятельность.	Проблемно-обучающие ситуации. Образовательные ситуации. Тематические события. Проектная деятельность. Творческие и исследовательские проекты и т. д.	Наблюдение за объектами и явлениями природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО. Свободное общение педагога с детьми. Индивидуальная работа. Проведение спортивных праздников. Подвижные игры и спортивные упражнения. Экспериментирование с объектами неживой природы.	Элементарная трудовая деятельность детей. Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами. Опыты и эксперименты. Практико-ориентированные проекты, коллекционирование. Чтение художественной литературы. Прослушивание аудиозаписей лучших образцов художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры

			и импровизации. Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских. Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. Работа с родителями (законными представителями).
<p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются (СанПиН 1.2.3685-21), (п.35.7., п.35.8., п.35.12 ФООП ДО). Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно (п.23 ФООП ДО). Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.</p>			
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФООП ДО)			
Обязательная часть (инвариантная)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (собственные наработки).	
Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.			
<p>Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации 		<p>Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью образовательной программы.</p> <p>В ДОО используются средства создания ситуации «успеха»: фишки, медали, звездочки, подарки и др.</p> <p>В календарном плане имеется раздел «Инициативы детей», которые заполняются после рабочего дня, где фиксируется инициатива</p>	

<p>у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>и способы поддержки инициативы.</p>
---	--

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей.</p> <p>Внимание к детским вопросам.</p> <p>Ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.</p> <p>Намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким

<p>дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы **рекомендуется использовать ряд способов и приемов:**

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые

таинственные книги и прочее).

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(п. 26.1 ФОП ДО) Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия (п. 26.3 ФОП ДО)

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
- 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия (п. 26.4 ФОП ДО)

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
- 2) Открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
- 3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
- 4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в

отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.8.1. Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (п.25.6 ФОП ДО)

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.</p> <p>Согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	- содержанию и методах образовательной работы с детьми.	
2.8.2. Формы взаимодействия с родителями по направлениям деятельности		
Задачи/направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы.	Групповые родительские собрания.
Просвещение родителей	Анкетирование	Конференции.
Ответственное и осознанное родительство	Социологические срезы. Индивидуальные блокноты. «Почтовый ящик».	Семинары – практикумы.
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	Педагогические беседы с родителями (законными представителями).	Тренинги и ролевые игры.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Дни (недели) открытых дверей. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Консультации.
	Круглый стол.	Педагогические гостиные, родительские клубы и другое.
		Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей).
		Психолого-педагогические библиотеки для родителей (законных представителей).
		Сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет.
		Медиарепортажи и интервью.
		Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
		Досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
2.8.3. Программа взаимодействия ДОО с семьями воспитанников		

Направления деятельности	Формы совместного творчества	Мероприятия	Индивидуальная работа	Сроки проведения	Ответственные	Примечание
1. Диагностико-аналитическое	1. Знакомство с семьей					
	Встречи-знакомства, семейные встречи,	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков, заключение родительских договоров, социальных паспортов семьи	Консультации	Сентябрь, по мере поступления детей	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель	
	Посещение семей	Ознакомление с условиями воспитания детей в семье	Беседы	Сентябрь-май	Воспитатели	
	Анкетирование семей	Выявление образовательных инициатив и потребностей родителей	Анкеты	Сентябрь-октябрь	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель	
	Презентация деятельности ДОО на официальном сайте www.sadnomin.ru	Размещение материалов на сайт: - программа взаимодействия ДОО и семьи; - программы и технологии, реализуемые в ДОО;	Посещение сайта ДОО	В течение года	Ст. воспитатель	

		- психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста				
2. Информирование о ходе образовательного процесса						
Дни открытых дверей	Знакомство родителей с жизнью детского сада, создание семейных клубов	Беседы	Октябрь, январь, апрель, июль (3 неделя месяца)	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель		
Индивидуальные и групповые консультации	Групповые консультации:		Сентябрь	Воспитатели		
	1. «Ребенок поступает в детский сад»					
	2. «Социализация ребенка в группе сверстников»		Сентябрь	Психолог, воспитатели		
	3. «Организация жизнедеятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»		В течение года	Психолог, воспитатели		
	4. «Гендерные особенности дошкольников»		Апрель	Воспитатели		
	5. «Роль семьи и детского сада в поддержке инициатив ребенка»		Декабрь	Воспитатели		
	6. «Организация здоровьесбережения в ДОО»		По графику	Воспитатели		
	7. «Проектирование развивающей среды в детском саду и дома»		По мере необходимости	Заведующий,		
8. «Формирование познавательной активности, самостоятельности, инициативы дошкольника»		По мере необходимости	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты			

Общие родительские собрания	1. «ФОП ДО: сущность, содержание»	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель	
	2. «Просветительская деятельность ДОО в соответствии с ФОП ДО»	Март	Заведующий, ст. воспитатель	
	3. «Итоги реализации образовательной программы ДОО: проблемы и перспективы»	Июнь	Заведующий, ст. воспитатель	
Групповые родительские собрания	<p>1. «Адаптация ребенка в детском саду: проблемы и пути решения».</p> <p>2. «Детский сад: переговорная площадка позитивной социализации и индивидуализации дошкольников».</p> <p>3. «Принципы проектирования образовательной среды в соответствии с ФОП ДО».</p> <p>4. «ФОП ДО: изменение уклада жизнедеятельности ребенка в условиях ДОО и семьи».</p> <p>5. «Общая психологическая готовность ребенка при поступлении в первый класс».</p> <p>6. «Развивающая предметно-пространственная среда: цели, задачи, принципы в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>7. «Педагогика достоинства: уважение личности ребенка».</p> <p>8. «Дошкольное детство: уникальность и самоценность возраста».</p> <p>9. «Обеспечение качества дошкольного образования. Целевые ориентиры как результат дошкольного детства».</p>	По графику	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель, специалисты	

	Оформление информационных стендов	«ФОП ДО и родители». «Адаптация ребенка в ДОО». «Диалог культур: погружение в межкультурное пространство». «Результат дошкольного детства – целевые ориентиры в соответствии с ФОП ДО». «Идем в детский сад». «В семье будущий первоклассник». «Уголок здоровья». «Без лекарств и докторов». «Как уберечь ребенка от несчастья». «Правовое воспитание». «Родная природа». «Учимся говорить правильно».	В течение года	Воспитатели	
Просветительское и консультационное направление	Организация выставок детского творчества	Тематические выставки детского творчества, персональные выставки детей, выставки работ детей и родителей	В течение года	воспитатели	
	Приглашение родителей на детские концерты и праздники	Утренники, развлечения, досуги, мероприятия, события, флешмобы и др.	По годовому плану	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты, родители	
	Создание памяток, Интернет-журналов	Выпуск информационного вестника ДОО «Наши новости»	1 раз в месяц	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты, родители	
	Взаимодействие в сети Интернет (родители, дети, педагоги)	Проекты детского сада (губернаторский, президентский гранты): результаты	В течение года	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты, родители	

	<p>Организация семейных клубов «Клуба успешных мам», «Школы отцов», «Содружество дедушек и бабушек»</p>	<p>По образовательным инициативам и потребностям родителей</p>	<p>Заседания клубов 1 раз в месяц (по графику)</p>	<p>Специалисты воспитатели, старший воспитатель</p>	
	<p>«Педагогические гостиные»</p>	<p>«Права ребенка – соблюдение их в семье». «Аспекты адаптации детей к детскому саду». «Проблемы социального развития ребенка». «Клуб заботливых родителей». «Роль семьи в подготовке к школе». «Речевое дыхание, правильная и хорошо звучащая речь». «Влияние театрализованных представлений на эмоциональное благополучие детей». «Ребенок и окружающий мир». «Творческие игры детей». «Пушкинские вечера». «Этническая культура: мудрость веков». «Гос. поддержка детей: социальные льготы и выплаты»</p>	<p>По графику</p>	<p>Специалисты старший воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель</p>	
	<p>Проведение мастер-классов, тренингов</p>	<p>Тренинговые игры, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений. Мастер-классы по образовательным областям, по видам деятельности, культурным практикам.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	

	Создание библиотеки (медиаотеки)	Библиотечка семейного чтения	Сентябрь	Воспитатели	
	Конкурсы	Осенняя ярмарка между группами Оформление групп к Новому году, Рисунки по тематикам, оформление участков, поделки из бросового материала. «Конкурс семейных талантов». «Дары природы». «Зимние фантазии». «Говорящие игрушки». «Весенние чудеса» «Лучший друг».	В течение года	Воспитатели, специалисты	
	Семейные клубы	«Школа отцов», «Клуб успешных мам», «Содружество бабушек и дедушек».	В течение года	Воспитатели, Старший воспитатель, специалисты	
	Экскурсии	В музеи, по селу, по поселку Агинское к памятным местам	В течение года	Воспитатели	
	Участие в детской исследовательской и проектной деятельности.	«В мире цветов», «Золотая маска», «Радуга талантов», «Золотая коновязь» «Красная книга Аги», «Алтайская изба и бурятская юрта» «Путешествие в историю игры «Шагай», «Тропой Чингис-хана» и др.	В течение года	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель специалисты	
2.9. Программа взаимодействия ДОО с МБОУ Амитхашинская СОШ «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и ФГОС НОО»					

№п /п	Содержание деятельности	Контингент и количество участников	Примерные сроки реализации	Время и место проведения мероприятия	Ответственные исполнители
1	Заключение договора по организации преемственности дошкольного и начального общего образования между МБДОУ и школой в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.	ДОО, школа	1 раз в полугодие	ДОО и школа	Руководители ДОО и школы
2	Составление программы преемственности.	ДОО, школа	1 раз в полугодие	ДОО	Руководители ДОО и школы
3	День открытых дверей в школе для педагогов ДОО «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период».	Педагоги ДОО	1 раз в полугодие	Школа	Директор школы
4	Оформление стендов в ОУ «Для вас, родители будущих первоклассников».	Учителя первых классов ОУ	1 раз в полугодие	Школа	Администрация школы
5	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте ДОО и школы.	Педагоги ДОО, школы	1 раз в полугодие	Школа	Администрация ДОО и школы
6	Цикл совместных выставок продуктивной деятельности воспитанников ДОО и учащихся ОУ.	Педагоги школы, ДОО	ноябрь	СДК	Администрация школы и ДОО
7	Круглый стол «Преемственность дошкольного и начального общего образования:	Педагоги школы, ДОО	ноябрь	Школа	Руководители учреждений

	достижения и проблемы».				
8	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.	Педагоги школы и ДОО	декабрь	Школа	Администрация школы
9	Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОО и ОУ».	Педагоги школы, ДОО, ФОЦ «Баатар»	декабрь	ДОО	Руководители ДОО, школы, СДК, врач поликлиники
10	Круглый стол и мастер-класс «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители».	Учителя первых классов ОУ, воспитатели ДОО, родители	февраль	ДОО, школа	Руководители ДОО и школы
11	Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо».	Педагоги школы и ДОО	март	Школа	Администрация школы
12	Круглый стол и мастер-класс «Лего – технологии в детском саду и начальной школе – преемственность в обучении».	Педагоги ДОО и начальной школы	март	ДОО	ДОО
13	Подготовка информационных материалов по взаимодействию учреждений дошкольного и начального общего образования.	Педагоги ДОО и начальной школы	март	ДОО, школа	Руководители ДОО, школы, творческая группа
14	День открытых дверей в ДОО для педагогов начальной школы «Планета детства».	Педагоги ДОО, начальной школы, школы	апрель-май	ДОО	Заведующий ДОО, старший воспитатель

		искусств			
15	Проведение развивающих занятий с воспитанниками - выпускниками ДОУ.	Педагоги ДОО, начальной школы	апрель-май	ДДТ	Руководители учреждений
16	Ознакомительные встречи учителей 1-х классов с учащимися, зачисленными в 1-е классы.	Родители, педагоги ДОО и начальной школы	апрель-май	школа	Администрация школы
17	Оказание консультационной помощи родителям со стороны психолога, социального педагога.	Родители	апрель-май	ДОО, школа	Психолог, социальный педагог
18	Проведение совместных психолого-педагогических консилиумов по изучению индивидуальных особенностей будущих первоклассников.	Родители дошкольников и учащихся	в течение года	ДОО, школа	Администрация ДОО и школы
19	Формирование групп дополнительного образования старших дошкольников и младших школьников.	Родители дошкольников и учащихся	август	ДОО, школа	Администрация ДОО и школы
20	Проведение «Праздника умных книг».	Родители, дети, педагоги	август	ДДТ, Школа искусств, СДК	Руководители учреждений
21	Проведение семинара-практикума «ФГОС ДО и ФГОС НОО: стратегия и тактика»	Родители, дети, педагоги	август	Библиотека	Руководители учреждений
22	Семинар «Целевые ориентиры	Родители,	август	ДОО, школа	Руководители

	как основание преемственности дошкольного и начального общего образования».	педагоги			учреждений
23	Проведение мониторинга общей психологической готовности воспитанников ДОО к школьному обучению.	Родители, дети, педагоги	август	ДОО, школа	Руководители учреждений
24	Семинар «Анализ работы образовательных учреждений в условиях реализации образовательной программы в соответствии с ФОП ДО и ФОП НОО».	Родители, дети, педагоги	август	ДОО	Заведующий ДОО
25	Круглый стол «Формирование информационной образовательной среды в ДОО и начальной школе. ИКТ - компетентность детей и взрослых».	Педагоги ДОО и начальной школы	август	Школа	Руководители учреждений
26	Просмотр открытых занятий и уроков.	Педагоги ДОО и начальной школы	август	Школа	Руководители учреждений
27	Анализ открытых занятий и уроков.	Педагоги ДОО и начальной школы	август	Школа, ДОО	Руководители учреждений
28	Панельные дискуссии. ФГОС ДО и ФГОС НОО: целеполагание, содержание, технологии, формы образования дошкольников и младших школьников.	Педагоги ДОО и начальной школы	август	Школа, ДОО	Руководители учреждений

29	Разработка совместных проектов (творческих, исследовательских, социально-значимых и др.)	Педагоги ДОО и начальной школы	август	Школа, ДОО	Руководители учреждений
2.10. Программа взаимодействия социальных партнеров ДОО					
№ п/п	Содержание деятельности	Контингент и количество участников	Примерные сроки реализации	Время и место проведения мероприятия	Ответственные исполнители
1	Создание банка данных победителей и призеров конкурсов разного уровня (российского, регионального, муниципального, поселкового, сельского).	Педагоги	в течение года	Школа, ДОО	Руководители ДОО и школы
2	Выставка - ярмарка «Дары золотой осени».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги	сентябрь	Школа, ДОО, МБДОУ «Булак», библиотека, администрация	Руководители учреждений
3	Смотр-конкурс «Лучший цветочный двор».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги, общественность	сентябрь	Школа, ДОО, МБДОУ «Булак», библиотека, администрация села, театр Далитэ	Руководители учреждений
4	Научно-практическая конференция детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги».	Дошкольники и младшие школьники	октябрь	Библиотека, ДОО, школа, МБДОУ «Булак», Агинская Буддийская Академия	Руководители учреждений
5	Интеллектуальная олимпиада «Маленькие гении».	Дошкольники	ноябрь	Библиотека, ДОО, школа, МБДОУ «Булак»	Руководители учреждений

6	Смотр-конкурс детских рисунков «В мире детства».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги	декабрь	Школа, библиотека, «Булак», администрация села, Буддийская Академия	ДОО, МБДОУ Агинская Буддийская Академия	Руководители учреждений
7	Конкурс детских, детско-взрослых проектов «Я - исследователь».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги	январь	Школа, «Булак», Агинская Академия	ДОО, МБДОУ библиотека, Буддийская Академия	Руководители учреждений
8	Сельский турнир юных шахматистов.	Дошкольники и младшие школьники	февраль	Школа, библиотека, «Булак»	ДОО, МБДОУ	Руководители учреждений
9	Благотворительный марафон «Жизнь без барьеров».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги, общественность.	март	Школа, библиотека, администрация села, Агинская Буддийская Академия	ДОО, МБДОУ	Руководители учреждений
10	Юные тимуровцы. Помощь пожилым и одиноким жителям поселка.	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги	апрель	Школа, библиотека, «Булак», администрация села, Агинский дацан	ДОО, МБДОУ	Руководители учреждений
11	Смотр-конкурс «Театральная весна».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги, общественность.	апрель	Школа, библиотека, «Булак», администрация села, театр Далитэ	ДОО, МБДОУ	Руководители учреждений

12	Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги	май	ДОО, школа, бассейн «Баатар»	Руководители учреждений
13	Создание книги памяти земляков «Великая победа».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги, общественность	май	Школа, ДОО, МБДОУ «Булак», библиотека, администрация поселка	Руководители учреждений
14	Совещание руководителей учреждений: «Направления деятельности при работе с творчески-одаренными детьми в условиях реализации ФОП ДО».	Руководители учреждений	июнь	Школа, ДОО	Руководители учреждений

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п. 27)

Обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:	Задачи КРР (психолого-педагогическое сопровождение):	Организация КРР (п.27.4 ФОП ДО)	Содержание работы КРР
1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития. 2) Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП): -с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;	1) Психолого-педагогическое обследование. 2) Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. 3) Мониторинг	1) По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей). 2) На основании результатов психологической диагностики. 3) На основании	КРР в ДОО проводится на основании приказа Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Работа логопеда: в соответствии с рабочей программой логопеда (утверждено на

<p>-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);</p> <p>-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;</p> <p>-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</p> <p>-одаренные обучающиеся.</p> <p>3) Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.</p> <p>4) Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.</p>	<p>динамики развития воспитанников.</p>	<p>рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППК)</p>	<p>Педагогическом совете 30.08.2023 г.).</p> <p>Работа психолога: в соответствии с рабочей программой психолога (утверждено на Педагогическом совете 30.08.2023 г.).</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме утверждено приказом по МБДОУ «Номин» 30.08.2023 г. (в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года, №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).</p>
--	---	--	--

<p>5) Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p>			
<p>2.12.Рабочая программа воспитания (ФОР ДО п.29)</p>			
<p>Цель: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. 	<p>Цель: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его интересов, способностей, возможностей, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей народов, населяющих регион, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о ценностях окружающего мира; 2) дать понятие о культуре, быте, традициях обычаях родного народа; сформировать у него представление о себе как о представителе своего народа, чувство национального самосознания, миролюбия, толерантности, умения жить и работать в сотрудничестве и согласии с другими людьми; 3) становление первичного опыта ребенка на основе идей празднично-игровой культуры, искусства и общения. 		
<p>Задачи (формировать базовые национальные ценности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, 	<p>Задачи (приобщение детей к малой родине, формировать региональные ценности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать детям природоведческие сведения (знание о природе родного края, животном и растительном мире, заповедниках, священных местах, взаимодействии природы и человека); 2) социальные сведения (знания о родном селе, знания о крае, его символах, достопримечательностях); 		

<p>внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</p> <p>3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</p> <p>4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</p>	<p>3) исторические сведения (знание об истории села, края, о столице, знаменательных событиях, памятниках, исторических названиях улиц, музеях);</p> <p>4) художественно-культурные сведения (знание о народных ремеслах, изобразительном и народном декоративно-прикладном искусстве, театрах, современном искусстве родного края);</p> <p>5) сведения о традиционных национальных особенностях народа (особенности труда людей, знания о национальном костюме, народных праздниках, играх, традициях, народном этикете);</p> <p>6) сведения о национальных видах спорта (конные скачки, стрельба из лука, национальная борьба и др.).</p>
2.12.1. Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности
<p>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>Родина и природа</p>
<p>Содержание: патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p>Содержание (этнокультурный компонент):</p> <p>Младший дошкольный возраст.</p> <p>Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта Забайкальского края и Республики Бурятия.</p> <p>Ознакомление детей с традициями здорового питания народов, блюдами национальной кухни народов, населяющих регион.</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</p> <p>Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому на основе природных особенностей Забайкальского края.</p> <p>Старший дошкольный возраст.</p> <p>Приобщение к истории возникновения родного поселка, округа, края.</p>	

Знакомство со знаменитыми земляками и людьми, участниками СВО, прославившими Забайкальский край. Формирование представлений о достопримечательностях родного села, поселка, округа.	
2.12.2. Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание: духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Содержание (этнокультурный компонент): Младший дошкольный возраст. Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям «добра» и «зла» через знакомство с литературными произведениями (фольклор, сказки). Старший дошкольный возраст. Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике. Формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям, народным традициям через театрализованные игры и виды театра. Беседы со священнослужителями (представителями) Агинского буддийского университета в рамках проекта «Философские беседы».	
2.12.3. Социальное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание: важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Содержание (этнокультурный компонент): Младший дошкольный возраст.	

<p>Упражнения с детьми по формированию культуры взаимодействия со сверстниками в различных видах продуктивной деятельности. Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и др.).</p> <p>Старший дошкольный возраст. Участие детей в бурятских национальных играх «Шагай наадан», «Медвежий танец», «Танец тетеревов», «Игра с верблюжонком» и др. Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям через сказки народов мира.</p>	
2.12.4. Познавательное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
<p>Содержание: познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p>Содержание (этнокультурный компонент): Младший дошкольный возраст. Формирование у детей интереса к книге. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Забайкальского края. Старший дошкольный возраст. Выращивание растений, произрастающих в Забайкальском крае, Республике Бурятия (на участке, в уголке природы и т.д.). Формирование основ технической грамотности и инженерного мышления. Воспитанников в рамках реализации программы В. Воскобовича «Фиолетовый лес» и др. Развитие технических и конструктивных умений в специфических для дошкольного возраста видах деятельности. Обеспечение освоения детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования)</p>	
2.12.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
<p>Содержание: физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального</p>	

благополучия человека.	
Содержание (этнокультурный компонент):	
Младший дошкольный возраст.	
Формирование привычек здорового образа жизни на основе национальных традиций и обычаев народов, населяющих край.	
Старший дошкольный возраст.	
Знакомство с национальными спортивными видами игр.	
Формирование привычек здорового питания.	
2.12.6. Трудовое направление воспитания	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание: трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Содержание (этнокультурный компонент):	
Младший дошкольный возраст.	
Воспитание привычки следить за внешним видом.	
Формирование навыков уборки игрушек.	
Учить способам взаимодействия, сотрудничества со взрослым и сверстниками во время трудовой деятельности.	
Знакомство с профессиями родителей.	
Старший дошкольный возраст.	
Организация регулярных дежурств (по занятиям, по столовой, в уголке игрушек, в уголке природы, на территории детского сада и др.).	
Поддержание интереса к техническим профессиям, профессиям будущего (дизайнер, программист, инженер и т.д.).	
Формирование интереса к труду взрослых, поддержка детей в труде, воспитание трудолюбия.	
2.12.7. Эстетическое направление воспитания	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание: эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие	

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Содержание (этнокультурный компонент):

Младший дошкольный возраст.

Знакомство с искусством и художественными произведениями деятелей Забайкальского края.

Знакомство с особенностями национальных костюмов народов, населяющих Забайкальский край.

Формирование интереса к народному календарю (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту народов, проживающих в Забайкальском крае

Формирование и поддержание интереса к музыке посредством народного фольклора на основе использования обрядовых песен, танцев, народных закличек.

Старший дошкольный возраст.

Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и народным традициям и промыслам народов Забайкальского края, Республики Бурятия.

Создание творческого продукта на основе народных ремесел.

Воспитание любви к родному языку, традициям, культуре.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

2.13. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

ФОП ДО (пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2.).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами

оздоровительное		укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др..

**2.14.Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста, на этапе завершения программы дошкольного образования
ФОП ДО (пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2.).**

Направление воспитания	Ценности	Содержание
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

		самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
2.15. Содержательный раздел рабочей программы воспитания (п.29.3. ФОП ДО)		
Уклад ДОО (ФОП ДО п.29.3.1.)		
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в современном мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.	
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принципы жизни и воспитания в большей степени действуют на взрослых участников образовательных отношений: - приходить на работу в хорошем настроении; - соблюдать дресс код, он обязателен при организации определённых мероприятий, событий, торжественных моментов в детском саду и не только... Необходимо быть опрятным, аккуратным, подтянутым, позитивным каждый рабочий день; - обращаться к коллегам по имени-отчеству, с уважением и пониманием в определенных жизненных и	

	<p>профессиональных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заниматься самообразованием, совершенствовать профессиональные компетенции, достигая признания не только в своем коллективе, но и в профессиональном сообществе; - постоянно расширять личный кругозор в разных направлениях (он необходим в работе с детьми и родителями); - активно принимать участие в общественной жизни коллектива; - повышать имидж детского сада. <p>Для воспитанников тоже действуют определенные принципы жизни и воспитания в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приводить свой внешний вид в порядок, не ожидая от взрослых постоянной помощи; - приветствовать всех, идущих навстречу в стенах детского сада; - конструктивно решать свои проблемы, не доводя дело до драки; - драться и ругаться нельзя; - не стесняться просить помощи у сверстников и взрослых; - не бояться проявлять инициативу; - быть активным и коммуникабельным. 						
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имеется свой гимн, символика</p>						
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Традиционно действует система методического сопровождения педагогического потенциала семьи как в очной, так и в дистанционной форме. Формируется единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач, посредством клубной работы «Клуб отцов», «Клуб мам», «Клуб дедушек и бабушек». Деятельность клубов строится на основе тесного взаимодействия старшего воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физ. воспитанию, музыкального руководителя и др.</p> <p>Традиция взаимодействия с выпускниками «Номин» заключается в постоянной поддержке равноуровневого общения - педагог-выпускник, выпускник-воспитанники, и включает в себя визиты в детский сад, беседы, организацию поздравлений с традиционными праздниками, помощь в организации мероприятий различной направленности – конкурсы, эстафеты, соревнования, викторины, мастер-классы.</p>						
<p>Нормы и правила ДОО</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Устав МБДОУ Амитхашинский детский сад «Номин»</td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> <tr> <td>Устав НКО</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Коллективный договор</td> <td></td> </tr> </table>	Устав МБДОУ Амитхашинский детский сад «Номин»		Устав НКО		Коллективный договор	
Устав МБДОУ Амитхашинский детский сад «Номин»							
Устав НКО							
Коллективный договор							

	Положение о нормах корпоративной культуры	
	Положение о спорах и конфликтах	
	Правила внутреннего трудового распорядка	
	Родительский договор	
Традиции и ритуалы в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Организация праздников (государственных, народных и др.). Помощь малышам. Помощь в посадке огорода и цветников. Посадка Аллеи Дружбы (родители, педагоги, выпускники детского сада). Интересные дела в «Умных двориках Номин»	
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Информационный стенд «Лучшие люди Аги»...	
2.16. Воспитывающая среда ДОО (ФОРМ ДО п.29.3.2.)		
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Совместное оформление интерьера групп. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группах. Например, изготовление конструктора – «Цветная мозаика» из соленого теста для «Центра конструирования», подставок для кисточек в «Центр изобразительного искусства», дневников наблюдений для «Центра экологии и экспериментирования», тренажеров для дыхательной гимнастики и т.д. Совместное оформление помещений «Номин». В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей. В каждом групповом помещении размещены и оформлены Центры согласно ценностям программы воспитания: Центр краеведения, Центр познания, Центр игрушек и др., в которых находятся материалы по ознакомлению с поселком, округом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания об окружающем мире.	
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными	Проведение традиционных мероприятий: - общественные праздники: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства». «День матери», «День защиты детей», «День отца», «День космонавтики», «День смеха»; - сезонные праздники: «Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленичная неделя», «Колядки»;	

ценностями российского общества	<p>- национальные и религиозные праздники: «Сагаалган», «Сурхарбан», «Пасха», «Рождество Христово», «Святки».</p> <p>Традиционное участие в социальных и патриотических акциях: «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Шкатулка храбрости», «Радость материнства», «Корзина Малышам», «Новогодний апельсин» «Своих не бросаем», акции и мероприятия.</p> <p>Также традиционно проводится «Приветственный круг» (ежедневно по утрам дети приветствуют друг друга в группе, рассказывают новости, обсуждают планы на день), «Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций», «Сказка перед сном» (чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной домашней атмосферы, теплоты, использование воспитательного ресурса художественной литературы), «Меню на каждый день» (ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара, беседует о пользе правильного питания), «Традиция празднования дней рождения» (игра «Каравай», изготовление и вручение подарков, поздравления и пожелания друг другу), «Групповая утренняя музыкально-ритмическая зарядка», «Прослушивание гимнов Российской Федерации, Забайкальского края; классической и народной музыки, «Чистая пятница» (еженедельный совместный бытовой труд в группе).</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Физическое воспитание – одно из приоритетных направлений «Номин», данное направление доказало свою значимость и ценностную ориентированность:</p> <p>- спортивные события «Зарница», «Веселая скакалка», «Русский ниндзя», «Малые олимпийские игры», «Всемирный день спортивного ориентирования», «Первый шаг к ГТО», «Я выбираю спорт!» и др.</p> <p>Спортивные мероприятия находят живой отклик у родительской общественности, привлекают педагогов, социальных партнеров и выпускников «Номин». Огромную помощь и пользу приносит детям, родителям и педагогам спортивная площадка с беговой дорожкой, тренажерами для детей и взрослых, построенная на средства Губернаторского гранта.</p> <p>В продолжении ценностно ориентированного направления «Здоровье» традиционными для детского сада также стали мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению здоровья коллектива: регулярная зарядка для сотрудников, мастер-классы комплексов физических упражнений различной направленности, массажей и самомассажей, фито и арома терапии, спортивные эстафеты.</p>
2.17. Общности ДОО (ФОП ДО п.29)	
Цель: формирование системы связей и отношений между людьми, основанной на	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог - дети, 2. Родители (законные представители) - ребёнок (дети), 3. Педагог - родители (законные представители). 4. Дети-дети.

разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности	<p>5. Педагог-педагог.</p> <p>6. Родители (законные представители) – родители (законные представители).</p>
Ценности и цели	
Профессионального сообщества	Профессионально- родительского сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение и включенность родителей в процесс воспитания ребенка.</p>
<p>Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; 	<p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 	
Задачи воспитания:	Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 образовательной программы.
Работа с родителями (законными представителями):	<p>Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.</p> <p>Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Образовательной программы.</p>
События ДОО:	<p>Проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>
Совместная деятельность в образовательных ситуациях:	<p>Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.</p> <p>Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта.</p> <p>Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть.</p> <p>Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки.</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.</p> <p>Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное).</p>


	<p>Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.</p> <p>Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие).</p> <p>Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</p>
Организация предметно-пространственной среды:	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.</p>
Обязательные атрибуты воспитания с РППС	<p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО.</p> <p>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.</p> <p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.</p> <p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.</p> <p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.</p> <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями</p>

	традиций многонационального российского народа. Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда.
Примечание. При работе над рабочей программой воспитания и составления календарного плана воспитательной работы, педагоги пользуются методическими рекомендациями, рабочими тетрадями, размещенными на сайте Института изучения детства, семьи и воспитания г. Москва	
Нормативно-педагогическое обеспечение рабочей программы воспитания: сайт Института изучения детства, семьи и воспитания г. Москва https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/	
Организационный раздел РП	
2.18. Кадровое обеспечение (ФОРМ В ДО п.34)	
2.18.1. В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности	
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности в ДОО. Повышение квалификации педагогов ДОО по вопросам воспитания
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий.
В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:	1) Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности 2) Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами 3) Изменения в Программе развития ДОО номер, дата 4) Изменения в Положение о ВСОКО ДОО
Требования к условиям работы с особыми категориями детей по вопросам воспитания	ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных

	<p>категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
III. Организационный раздел	
Психолого-педагогические условия реализации Программы	
Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)	
<p>РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p> <p>При проектировании РППС ДОО учитывались:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО. - Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Задачи образовательной программы для разных возрастных групп. - Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
РППС ДОО соответствует:	<ul style="list-style-type: none"> - Требованиям ФГОС ДО. - Образовательной программе. - Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО. - Возрастным особенностям воспитанников. - Воспитывающему характеру дошкольного образования. - Требованиям безопасности и надежности.
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:	<p>Компьютеры, подключенные к сети Интернет: в кабинетах заведующего, методическом кабинете, делопроизводителя, в музыкальном зале.</p> <p>4 ноутбука (переносные) в в разных групповых комнатах.</p>
3.2. Наполняемость РППС	
Центры активности:	<p>Центр развивающих игр: (игры В.В. Воскобовича): малая развивающая среда «Фиолетовый лес», Коврограф «Ларчик», Геоконт «Малыш».</p> <p>Дары Фрёбеля.</p> <p>Библиотека для детей.</p> <p>Бурятская юрта</p> <p>Русская изба</p>
Спортивная площадка на территории ДОО (Открытый Конкурс на предоставление Грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского сообщества)	<p>Тренажер «Беговая дорожка»</p> <p>Тренажер «Гребля»</p> <p>Тренажер «Твистер двойной»</p> <p>Тренажер «Вело-Степпер»</p> <p>Тренажер «Лыжник для двоих»</p> <p>Тренажер «Жим ногами Маятник»</p> <p>Тренажер «Баттерфляй одинарный»</p> <p>Трибуна для зрителей</p>

	Беговая дорожка
«Умные дворики» Номин (Открытый Конкурс на предоставление Грантов губернатора Забайкальского края)	«Дворик двигательной активности» «Дворик развития» «Диво дивное» «Этнодворики» «Дворик отдыха» «Дворик интересов»
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО	Официальный сайт МБДОУ Амитхашинский детский сад «Номин» https://номин.агинск-обр.рф
<p>ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания образовательной программы; - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; - административные помещения, методический кабинет; - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО. <p>Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детская библиотека, экологических троп на территории ДОО, тренажерной спортивной площадки и др.</p> <p>Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составлен инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).</p>	

https://dtf72.obrsite.ru/	Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО
http://www.ict.edu.ru	Информационные интернет ресурсы
http://www.rgdb.ru/Default1.aspx	Российская государственная детская библиотека.
https://edu.gov.ru/?ysclid=lo5rgtgfxw409751080	Федеральные органы управления образованием
https://minobr.75.ru/	Региональные органы управления образованием
https://aginskmredu.zabedu.ru/	Муниципальные органы управления образованием
https://edu.ru/?ysclid=lo5rkqy5hc488426261	Федеральные информационно-образовательные порталы
https://www.zabedu.ru/index.php?page=1&ysclid=lo5rmah8fh520472506	Региональные информационно-образовательные ресурсы
http://irozk.ru/?ysclid=lo5rpcajbp40802638	Институт развития образования Забайкальского края
https://aipkdist.ru/	Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
	
1-2 года 2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-8 лет	
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT .	Ссылка цифрового каталога произведений
3.5. Кадровые условия реализации Программы	
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).	
3.6. Сетевая форма реализации образовательной программы	
Поликлиника	Осмотр, беседы с детьми, консультации для родителей, 2 раза в месяц, в медицинском блоке

	((1 раз в неделю) в муз. зале ДОО
Театр синтеза искусств «Далитэ»	1 раз в месяц: дошкольные группы
Бассейн «Баатар»	1 раз в неделю: старшие дети
Сельская библиотека	1 раз в неделю: дошкольные группы, их родители
https://номин.агинск-обр.рф	3.7. Режим дня размещен на сайте МБДОУ Амитхашинский детский сад «Номин»
3.8. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ФООП ДО п.36.4.	

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Этапы воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09. День знаний	Познавательное	3 - 4 года	4 - 5 лет	6 - 7 лет
	08.09. Международный день распространения грамотности	Познавательное	6-7 лет	-	-
	Второе воскресенье День Байкала	Патриотическое	3 - 4	4 - 7	-
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	3 - 4 года	-	4 - 7 лет
Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное эстетическое	-	4 - 7	-
	04.10. День защиты	Духовно-	-	3-7	-

	животных	нравственное, патриотическое			
	05.10. День учителя	Трудовое, социальное	5-7	-	-
	3 воскресенье. День отца в России	Социальное Физическое и оздоровительное (досуг)	-	-	3-7
Ноябрь	04.11. День народного единства	Патриотическое	5-6	6-7	-
	08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	6-7	-	-
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное	-	-	3-7
	30.11. День Государственного герба Российской Федерации.	Патриотическое	6-7	-	-
Декабрь	03.12. Международный день инвалидов	Духовно нравственное	5-7	-	-
	05.12. День добровольца	Духовно нравственное	4-5	5-7	-

	(волонтера) в России				
	08.12. Международный день художника	Эстетическое	3-7	-	-
	09.12. День Героев Отечества	Патриотическое, Физическое и оздоровительное (досуг)	-	-	3-7
	12.12. День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	6-7	-	-
	31.12. Новый год	Социальное	-	-	3-7
Январь	Рождество Христово	Социальное, Духовно-- нравственное	-	3-7	-
	Колядки - 08 - 14 января	Патриотическое	-	3-7	-
	19.01. День здоровья (Крещение Господне)	Физическое и оздоровительное, социальное (досуг)	-	-	3-7
	27.01. День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое, Духовно-- нравственное	6-7	-	-
Февраль	02.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	6-7	-	-
	08.02. День российской науки	Познавательное	-	3-7	-

	15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	6-7	-	-
	21.02. Международный день родного языка	Патриотическое	6-7	-	-
	23.02. День защитника Отечества.	Патриотическое, физическое и оздоровительное (праздник)	-	-	3-7
	Сагаалган - Праздник Белого месяца	Социальное, духовно-нравственное	-	-	3-7
Март	08.03. Международный женский день	Социальное	-	-	3-7
	18.03. День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	3-7	-	-
	18.03. Всемирный день переработки мусора	Патриотическое, трудовое	-	3-7	-
	27.03. Всемирный день театра	Эстетическое	-	4-7	-
	30.03. День Земли	Патриотическое, познавательное, эстетическое	-	3-7	-
Апрель	07.04. Всемирный день Здоровья	Физическое и оздоровительное (досуг)	-	-	3-7

	12.04. День космонавтики	Патриотическое, познавательное	-	3-5	5-7
	19.04. День первоцвета	Патриотическое, познавательное, эстетическое	-	3-7	-
Май	01.05. Праздник Весны и Труда	Трудовое	-	-	3-7
	09.05. День Победы	Патриотическое	-	3-7	3-7
	19.05. День детских общественных организаций России	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	-	-	5-7
	24.05. День славянской письменности и культуры.	Патриотическое, познавательное	6-7	-	-
	31.05. Проводы выпускников в школу	Социальное	-	3-6	6-7
Июнь	01.06. День защиты детей	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	-	-	3-7
	05.06. День эколога	Патриотическое, познавательное	-	-	3-7
	06.06. День русского языка	Познавательное	-	5-7	-
Июль	08.07. День семьи, любви и верности Всебурятский фестиваль «Алтаргана»	Социальное. Патриотическое	-	4-7	-
				4-7	6-7

Август	12.08. День физкультурника	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	-	-	3-7
	22.08. День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	4-7	-	-
	27.08. День российского кино	Познавательное	3-4	4-7	-

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткие комментарии.

Образовательная программа МБДОУ Амитхашинский детский сад «Номин» опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на территории детского сада (игровые участки, спортивная площадка, огород, цветник и др.), со всеми воспитанниками, посещающими МБДОУ Амитхашинский детский сад «Номин» сп. Амитхаша Агинского муниципального района Забайкальского края.

ФОП ДО составляет, примерно 60% от общего объема образовательной программы детского сада.

