**Публичный доклад** **по итогам  работы за 2017 год учебный год.**

Публичный доклад ДОУ

* Общая характеристика ДОУ
* Особенности образовательного процесса в ДОУ
* Уровень кадрового обеспечения
* Здоровье сбережение воспитанников
* Состояние предметно-развивающая среда
* Работа с родителями
* Преемственность в работе со школой
* Финансовые ресурсы и их использование
* Задачи на перспективу

**Уважаемые гости, родители и педагоги ДОУ!**

 Предлагаем вашему вниманию публичный информационный доклад, в котором представлен отчет о работе МБДОУ Амитхашинский детский сад «Номин» за 2017 год.

Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности детского сада.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДОУ.

**Общая характеристика ДОУ:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Амитхашинский детский сад общеразвивающего вида с двумя приоритетными направлениями по интеллектуальному и художественно-эстетическому развитию дошкольников  расположено по адресу:  674637, Забайкальский край, Агинский район, СП.Амитхаша, ул. 33-х Партизан, 1А

Тел./факс: 8 (30239) 4- 31- 00

e-mail: sadnomin@ yandex.ru

Учредитель – Администрация муниципального района «Агинский район».

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

Устава – дата регистрации от «10» сентября 2015 г.

принят на общем собрании коллектива протокол № 2

Лицензии – регистрационный № 132, серия А № 210433от 01 февраля 2013 года, в соответствии с которой, детский сад имеет право осуществления деятельности по программам дошкольного образования.

В работе руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституция РФ.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

- Закон Российской Федерации «Об образовании».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155)

-Программа  развития системы образования Агинского района на 2016-

2020 гг

**Особенности образовательного процесса в ДОУ**

 В детском саду воспитывается и обучается 105 детей. Функционирует 3 группы (по 25 детей) 1 группа кратковременного пребывания детей предшкольной подготовки (15 детей) и 1 дополнительная группа в частно-государственном партнерстве с ИП (15детей). Воспитательно-образовательная работа ведется  по программе «Развитие+» Л.А.Венгера и предшкольной подготовки по программе  «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Данные программы реализуются с учетом возрастных и физиологических особенностей детей и адаптированы к местным климатическим условиям. МДОУ «Номин» работает в инновационном, развивающем режиме. Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с годовыми задачами. В нашем детском саду отработана система взаимосвязи и интеграции воспитательно-образовательной, коррекционной и лечебно-оздоровительной работы. Система дополнительного образования представлена кружками и студиями. Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.

Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

* Реализация основных направлений развития ребенка; физического, познавательного, речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;
* Развитие условий для самодеятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
* Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;
* Реализация современных подходов в организации предметно развивающей среды.

      Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Учебный план и сетка занятий во всех группах составлены в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 ФЗ, с требованиями СанПиН 2.4.3049-13 с учетом положения  обязательной предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста. Творческой группой педагогов  разработана основная общеобразовательная  программа в соответствии с  ФГОС ДО. Учебный план сопоставлен с примерной общеобразовательной программой воспитания и обучения. Является документом, регулирующим деятельность педагогического коллектива.

С 2009 года наш детский сад является муниципальной экспериментальной площадкой по теме «Креативное мышление как показатель компетентности дошкольника». Цель эксперимента - ориентированное на воспитание интеллектуальной элиты, способной играть роль системообразующего фактора в социально- экономическом развитии.

Внедряются инновационные технологии: «Курс развития творческого мышления» Ю.Б. Гатанова, технология ТРИЗ Г.С. Альтшуллер  (теория решения изобретательских задач), РТВ (развития творческого воображения), Хоменко (общая теория сильного мышления).

В качестве мероприятий по реализации основных направлений эксперимента планируется система научно-методической помощи педагогам и поддержки их в инновационной деятельности ДОУ создаем отдельные структуры, такие как творческие группы педагогов, по основным направлениям детского развития. Также очень эффективно в педагогической практике зарекомендовали себя методические объединения, школы педагогического мастерства, сетевое взаимодействие с другими дошкольными учреждениями региона

А также ожидаемыми результатами нашей экспериментальной работы является рост профессиональной и методической компетентности педагогов, погружение их в инновационную деятельность.

С февраля 2015 года стартовал в нашем детском саду инновационный проект «Key to learning», как новая технология развития дошкольника» акцентирована в работе Александр Григорьевич Асмолова как основной миссии ФГОС дошкольного образования: становление и развитие личности ребенка. В качестве приоритетной задачи стандарт ставит следующую: "Не столько научить ребенка читать и писать, сколько "приохотить" его к учебе на протяжении всей жизни. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит сложные задачи: как поддержать инициативу и интерес маленьких детей, как, не превращая детский сад в школу, дать им хороший старт, развить способности настолько, чтобы дети с радостью бежали на занятия и не хотели с них уходить. С другой стороны педагоги , включившиеся в Федеральный государственный стандарт в совершенстве не владеют новыми технологиями развития , поэтому стоит задача «научиться этому».Погружение в инновационную технологию «Key to Learning « отвечает на эти вопросы. В ней есть все разделы, которые диктует ФГОС ДО. Обучение иностранному языку в рамках реализации ФГОС ДО должно проводится на основе инновационных технологий обеспечения разностороннего развития детей.  В том числе это затрагивает речевое развитие и развитие лингвистических способностей за счет обеспечения билингвальной (русский и английский языки) или трилингвальной (национальный, русский и английский языки) технологии.

В 2014 году детскому саду был присвоен статус региональной базовой опорной площадки по программе «Проектирование и реализация механизмов государственно-общественного управления, обеспечивающих эффективное развитие дошкольной образовательной организации как открытой социальной системы» по реализации мероприятий  ФЦПРО на 2011-2015 годы. Коллектив с большим вдохновением отработал работу базовой опорной площадки, где на региональном уровне было охвачено 117 стажеров и на межрегиональном 128 стажеров. Всего 245 стажеров.

Педагоги смогли поделиться опытом работы по государственно-общественному управлению, которое представлено Управляющим Советом, являющимся коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления и осуществляющим в соответствии с Уставом решение вопросов, относящихся к его компетенции. Помимо эффективных форм ГОУ: общей конференции, участия родительской общественности, органов государственной и муниципальной власти, бизнеса, социальных партнеров в деятельности учреждения, особую роль играет самоуправление старших дошкольников в процессе социально-экономической ролевой игры «Страна детства «Номин».

Педагоги вместе с родителями представляли совместную работу родительских клубов «Школа отцов», «Клуб успешных мам», «Содружество бабушек и дедушек».

МБДОУ «Номин » общеразвивающего вида занимает определенное место в  едином образовательном пространстве села Амитхаша и активно взаимодействует с социумом:

1. Ам СОШ - совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;

экскурсии детей в школы.

2. Детская библиотека в Доме культуры

* организация экскурсий для детей;
* день открытых дверей для родителей;
* тематические досуги по произведениям детских писателей.

    3. Дом культуры

* Посещение театрализованных представлений
* Проведение конкурсов среди детских садов
* Проведение досуговых и праздничных мероприятий

 4.Сельская врачебная амбулатория

Санпросветработа среди детей и родителей.

В ДОУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, психологической.

ООП разработана с учетом примерной образовательной программы «Развитие» под редакцией Леонида Абрамовича Венгера, программы Д.Д. Могоевой «Амар сайн, ухибууд!», образовательной технологии «Key to learning» Г.Н. Доля, авторского проекта «Алтан сэргэ» («Золотая коновязь»). Авторский проект «Золотая коновязь» состоит из подпроектов, разработанных педагогами: «Путешествие в историю игры «Шагай», «Красная книга «Природа Аги», «Музей-театр национального костюма», «Тропою Чингис-хана», «В мире цветов» и т.д.

Образовательные потребности инициатив детей и родителей для всех возрастных групп реализуются через программы дополнительного образования детей:

-«Маленькие гении»;

-«Волшебный мир театра»;

-«Шахматы»;

-«Юный интеллектуал»;

-«Еhо заншал»;

-«Закаляй-ка»;

-«Горница»;

- «Са-фи-дансе».

Используются парциальные программы по всем пяти образовательным областям:

- программа музыкального воспитания «Ладушки» (И.М. Новоскольцева, И.А. Каплунова);

- программа «Основы физического развития детей дошкольного возраста» (И.Винер-Усманова);

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

- программа по обучению детей дошкольного возраста ПДД «Светофор» (Т.И. Данилова)

- программа «Я, ТЫ, МЫ»  (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)

- программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева)

-программа по театрализованной деятельности «Кукляндия» М.И. Родина, А.И. Буренина

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» (И.А. Лыкова) и другие.

Программы по дополнительному образованию составлены для детей второй младшей, средней, старшей и подготовительной группе.

Участвовали в районной олимпиаде «Умники и умницы»(1 место в номинации «Математика» Цыбенжапова Баира , 3 место в номинации «обучение грамоте Жигжитова Баира, 3 место в развитии речи Жамсоева Санжина). в районном конкурсе рисунков  «Чебурашка и его друзья»-2015 (1 место Лубсандашиева Сарюна)в районном конкурсе исследовательских проектов «Я - исследователь» (2 место Жигжитова Баира).

Принимали воспитанники активное участие и во всероссийском конкурсе «Звездочка в ладошке», где удостоились Диплома победителя Цыбенжапова Баира и Жигжитова Баира, во всероссийском пластилиновом конкурсе «Уши, ноги, хвост» в г. Санк-Петербург Всероссийского образовательного проекта «RAZVITUM» Диплома лауреата удостоен Шароглазов Тимофей. В районном конкурсе «Шагай наадан» по 2 месту получили в разных номинациях Дагбаева Сарана и Цыбенжапова Баира.

В 2015-2016 учебном году выпустилось 35 воспитаннико: 21 детей из старшей группы, 14 детей из ГКП. Следует  отметить, что уровень подготовки выпускников к школе остается на высоком уровне (90%).

На наш взгляд, необходимо определить следующие направления инновационной деятельности ДОУ: отбор эффективного инновационного содержания дошкольного образования, с учетом национально- регионального компонента, элементов традиционной культуры бурятского народа, проектирование мобильных и адекватных педагогических технологий, развивающих ключевые компетентности дошкольников, в том числе креативное мышление, мотивационную готовность педагогов к инновационной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов;

На районном форуме инновационных проектов наш детский сад вышел на первое место с проектом «Проектирование трилингвальной среды развития дошкольников на основе образовательной технологии «Key to learning@», который   был удостоин 1 места на образовательном форумеАгинского района, за который получили 3 призовое место на Забайкальском образовательном форуме – 2013.

**Уровень кадрового обеспечения**

В детском саду осуществляет образовательный процесс педагогический коллектив из 12 педагогов. Несмотря на свой юный возраст, педагогический коллектив работает дружно, мобильно, находится в постоянном творческом поиске. В коллективе 12 педагогов, из них 7- воспитатели. Из числа педагогов – 10 человек с высшим педагогическим образованием, 2- имеет средне- специальное педагогическое образование, из них 2-педагога имеют высшее дошкольное образование,.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всегопедагогов | Высшая                                        категория | Первая категория | На соответствиеЗанимаемой должности |  |  |  |  |
| 2013-2014 | 12 | 1 | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 2014-2015 | 12 | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 2015-2016 | 12 | 2 | 5 | 4 |  |  |  |  |

Все педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень проходят курсы повышения квалификации в Агинском институте повышения квалификации работников социальной сферы, принимают участие на конкурсах разного уровня:

* Цыдендоржиева Б.Д.  – I место на районном конкурсе «Медиапедагог» в номинации «Лучший медиапедагог: психолог, социальный педагог»;
* Цырендашиева А.Ш. – III место на районном конкурсе «Медиапедагог» в номинации «Лучший медиавоспитатель»;
* Ешиева Ц.Д.. – 3 место в номинации «Воспитатель года»;
* I место в районном конкурсе образовательных программ ДО в соответствии с ФГОС.

Средний возраст педагогов составляет 39 лет.

Наличие курсовой подготовки по новым федеральным государственным требованиям имеют все.

Проведенный анализ кадрового потенциала учреждения показал позитивные тенденции. Педагоги занимаются самообразованием, повышают образовательный уровень, обучаясь заочно в высших учебных заведениях, заканчивают годичные курсы переквалификации в АИПК. Для развития кадрового потенциала хотелось бы внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в детском саду лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

**Цель нашей работы с кадрами заключается**  в создании условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников для чего надо решить некоторые задачи работы с кадрами:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.

2. Повысить мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.

3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

4. Сформировать образ успешного педагога

**Здоровьесбережение воспитанников**

В ДОУ оборудован полностью медицинский блок, имеется  необходимое современное оснащение. В своей работе медсестра  Мункуева О.А. руководствуется необходимой нормативной документацией. Функциональные обязанности  медсестры определены приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 "О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях".

Контроль питания в детском саду осуществляет медсестра. Еженедельно (или один раз в 10 дней) она контролирует среднесуточную норму потребляемых ребенком продуктов, при необходимости проводит коррекцию в следующую десятидневку и по итогам месяца в накопительной ведомости просчитывает калорийность, количество жиров, белков и углеводов. В ДОУ  организовано 4-х разовое питание с усиленным полдником, на основе примерного 10 дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом дети получают соки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Медсестра отслеживает технологию приготовления пищи, соответствие веса порций меню­ раскладке, а также контролирует правильность отбора и сроки хранения суточной пробы.

Все вновь принятые в учреждение дети приходят в детский сад с медицинской картой, в которой, помимо группы здоровья, в обязательном порядке указывается группа для занятий физкультурой. Это либо основная группа, когда противопоказаний для занятий физической культурой у ребенка нет, либо подготовительная группа, когда есть какие -­то ограничения, которые врач прописывает в карте, либо специальная группа, когда ребенок по состоянию здоровья может заниматься только лечебной физкультурой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего детей | Кол-во детей по группам здоровья | Часто болеющие дети |
|   |   | 1 | 2 | 3 | 4 |   |
| 2013 | 105 | 10 | 92 | 2 | 1 | 8 |
| 2014 | 105 | 11 | 89 | 4 | 1 | 6 |
| 2015 | 105 | 11 | 91 | 2 | 1 | 6 |

 Задача медсестры детского сада состоит в том, чтобы отследить выполнение рекомендаций врача и помочь инструктору по физической культуре в комплектовании групп. В начале каждого учебного года старший воспитатель и медсестра детского сада составляют перечень закаливающих мероприятий, которые будут проводиться с детьми, учитывая их состояние здоровья, возраст, а также время года. Как правило, используются традиционные и нетрадиционные формы закаливания с большей интенсивностью их проведения в осенне -­зимне­ -весенний период. Приведем перечень форм закаливания, которые проводятся в нашем учреждении. Закаливающие мероприятия, проводимые в ДОУ в течение года

|  |  |
| --- | --- |
| Закаливающие мероприятия | Время проведения, группа |
| Осень | Зима | Весна | Лето |
| Утренний прием детей на воздухе | Все группы | Старшая | Все группы | Все группы |
| Утренняя гимнастика на воздухе |  младшая, средняя, старшая | – |  младшая, средняя, старшая |  младшая, средняя, старшая |
| Точечный массаж | Все группы | Все группы | Все группы | Все группы |
| Облегченная форма одежды | Все группы | Старшая | Все группы | Все группы |
| Умывание холодной водой в течение дня | Все группы | Все группы | Все группы | Все группы |
| Промывание носа | Все группы | Все группы | Все группы | – |
| Физкультурные занятия на воздухе |  младшая, средняя, старшая | Старшая |  младшая, средняя, старшая | Все группы |
| Сон при открытых форточках | Все группы | Средняя, старшая | Все группы | Все группы |
| Занятия физкультурой в носках | младшая, средняя, старшая |  младшая (после 15 января), средняя, старшая | Все группы | – |
| Оздоровительная и дыхательная гимнастика после сна | Все группы | Все группы | Все группы | Все группы |

В дошкольном учреждении могут быть другие формы и виды закаливания и оздоровительных процедур (оценка эффективности физкультурного занятия проводится по требованию п. 2.13.6 СанПиН).

Медсестра детского сада  проводит санитарно­-просветительскую работу в дошкольном учреждении с детьми, персоналом и родителями воспитанников по следующим вопросам:

* детские инфекции;
* прививки;
* закаливание;
* питание;
* формирование навыков здорового образа жизни.

При поступлении в детский сад все дети переживают адаптационный стресс, поэтому очень важно помочь ребенку преодолеть эмоциональное напряжение и успешно адаптироваться к новой среде. Специалисты выделяют три периода привыкания ребенка к детскому саду: острый, подострый, период компенсации. Основой физической готовности является состояние здоровья ребенка: правильное телосложение, хорошая осанка, своевременное развитие двигательных навыков и качеств, физической и умственной работоспособности. Поэтому задача медсестры – провести все замеры, выдать направления на анализы к врачам ­специалистам и заполнить своевременно медицинские карты.

Профилактические медицинские осмотры детей декретированных возрастов (перед поступлением в детский сад, за год до поступления в школу, перед поступлением в школу) проводятся в соответствии с действующими нормативными . Перед поступлением в ДОУ (возраст ребенка 2-3 года) на доврачебном этапе, в поликлинике проводится лабораторное обследование ребенка (клинический анализ крови, общий анализ мочи, анализ кала на яйца глистов); далее осмотр ребенка проводит врач­ педиатр и определяет его группу здоровья.

Специализированный этап заключается в осмотре ребенка невропатологом, окулистом, отоларингологом, хирургом ­ортопедом, стоматологом, логопедом (с 3 лет) и по показаниям – другими специалистами.

За год до поступления в школу (возраст ребенка 5–6 лет) также проводится ­лабораторное обследование, осмотр ребенка врачом­ педиатром. Педагог­ психолог в ДОУ определяет функциональную готовность к обучению в школе. Специализированный осмотр проводят невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург­ ортопед, стоматолог, по показаниям – логопед и психиатр.

Перед поступлением в школу (возраст ребенка 6–7 лет) проводится медико­-педагогическая коррекция.

 Общая заболеваемость за 2017 год составила 7,5 дней на одного ребенка: простудная – 5,5 дней,.В детском саду соблюдаются санитарно-технические условия- это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.

**Предметно-развивающая среда**

Предметно- пространственное окружение детского сада эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно развивающая среда, позволяющая эффективно реализовать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Предметно-развивающую среду педагоги стремятся выполнить в соответствии всем требованиям ФГОС, Только мебель желает оставаться легкотрансформируемой.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий. Используется различная мебель, в том числе разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются. В предметно-пространственную среду каждой группы включены искусственные и природные объекты. Наряду с центрами "Юные экологи", где дети наблюдают и ухаживают за растениями, в группах оборудованы центры экспериментирования "Юные исследователи" для проведения элементарных опытов с песком, водой и другими природными и неприродными веществами. Собранные в центре "Эрудиты" развивающие игры направлены на развитие воображения, речи, памяти, логики, внимания. Группы также оснащены магнитными досками.

С развитием мелкой моторики непосредственно связано развитие речи. Поэтому дидактический стол в младшей группе является частью центра развивающих игр, где дети могут поиграть с пирамидками, разноцветными счетами, вкладышами, шнуровками и т. д. В дополнение к центру оформлены настенные панно для развития тактильных и зрительных ощущений.

Особое внимание в ДОУ уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В интерьере всех возрастных групп сделана ставка на "одомашнивание" предметной среды.              Созданный с целью гармоничного развития детей физкультурно-оздоровительный центр "Мы – спортсмены" расположен в музыкально-физкультурном зале. Силами воспитателей совместно с родителями и детьми было изготовлено нетрадиционное оборудование: прикроватные массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, различные гири, гантели, наполненные фасолью, гречкой. Развивать координацию движений помогают сшитые руками "осьминоги", дорожки с изображением следов. Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям.

Большое внимание педагоги ДОУ уделяют воспитанию у дошкольников чувства патриотизма. Неслучайно центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено центру краеведения (бурятской и русской), где дети могут ознакомиться с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа, узнать историю родного города и края. В центре представлены куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей, тематические альбомы, дидактические игры, образцы национальных орнаментов, портреты знаменитых людей, детские произведения бурятских писателей и поэтов.

Каждый уголок, выполненный руками педагогов, имеет определенное смысловое значение. Так, были оформлены следующие стенды: информационные: "Визитная карточка МБДОУ «Детский сад "Номин"», "Педагогический вестник", "Для вас, родители", "Родителям о малышах", "Дорожная азбука", "Олимпийские резервы" и др.; познавательно-развивающие: "Я познаю мир", «Амитхаша – мое будущее"; достижений: "Маленькая страна чудес" (фотогалерея из жизни детского сада), "Галерея звезд" (награды, почетные грамоты ДОУ), "С кисточкой в ладошке" (выставка творческих работ детей), "В гостях у сказки" – выставка творческих работ педагогов по мотивам бурятских народных сказок.

В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными "экологическими объектами", которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей. Например, "В гостях у " – фрагмент различных естественных растительных сообществ – луга, леса, характерных для местности Амитхаши; "Фитодорожка" – фитонцидный зеленый кабинет под открытым небом.

По мнению педагогов, дошкольное учреждение для маленьких детей должно быть настоящим цветущим садом. Поэтому на территории нашлось место для одиннадцати цветочных композиций. Альпийская горка украшает центральный вход.  Таким образом, чтобы детский сад стал одним из лучших в районе, в проекте приняло участие 80% сотрудников. В ходе его реализации заметно повысился уровень профессионального мастерства педагогов по данной теме. К созданию предметной среды были привлечены родители.  Педагогический коллектив ДОУ не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

**Преемственность в работе со школой.**

        В 2016 году нами заключен договор о сотрудничестве с Амитхашинской средней общеобразовательной школой, был составлен план совместной работы на 3 года и в данное продлен до 2019 года.

**Основными задачи преемственности являются**:

1. Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы.

2. Установление связи в интеллектуальном физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии, установление связи в развитии личности ребенка в целом.

3. Преемственность содержания образования и воспитания в дет­ском саду и первом классе школы.

Наиболее действенными формами работы школы и детского сада являются:

1. Посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсужде­нием, вынесением рекомендаций;

2. совместные тематические совещания учителей начальных клас­сов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководи­телей учреждений;

3. проведение родительских собраний в старших группах с учас­тием учителей и воспитателей;

Беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих 1 сентября в школу, устная характеристика о слабых и сильных детях, о состоянии здоровья детей, об усвоении правил поведения, развитии познавательных интересов и т.д.

4. Изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями, умениями и на­выками овладели дети в дошкольном учреждении. Изучая программу I класса, воспитатели дошкольных учреждений узнают требования школы к первоклассникам, учитывают их в воспитании и обучении дошкольников

5.организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;

6. совместная подготовка к конференциям, организация выставок;

7. Взаимопосещения утренников и концертов.

С целью более тесной и систематической работы школы и детского сада учителями совместно с воспитателями разрабаты­ваются планы преемственности, к выполнению которых привлекаются не только педагоги, но и родители.

**План преемственности включает следующие разделы**:

1. методическая и организационно-воспитательная работа;

2. воспитание у детей интереса к школе;

3. воспитание у школьников заботливости и внимательности к детям дошкольного возраста;

4. работа с родителями.

Неотъемлемой частью работы по преемственности школ и дошкольных учреждений является сотрудничество с семьей, что позволит добиться высокого уровня общего развития ребенка.

В 2016 году в школу поступило 21 детей подготовительной группы МДОУ «Номин» и 14 детей ГКП(группы кратковременного пребывания), которая функционирует на базе нашего дошкольного учреждения с 2008 года.

**Психодиагностика умственного развития детей**

 Дошкольное детство - очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет, однако он имеет непреходящее значение. Этот период является сензитивным для развития многих психических процессов, а потому уделять внимание развитию ребенка надо начинать с раннего возраста.

 Диагностическая работа проводится по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

 Диагностика проводится по возрастам:

**3-4 года (вторая младшая группа**) - «Коробка форм» (восприятие), «Матрешка 3-составная» (мышление), «Цветные кубики» (восприятие), «Парные картинки» (внимание), «Угадай чего не стало?» (память).

**4-5 лет (средняя группа) -** «Коробка форм» (восприятие), «Покажи и назови» (общая осведомленность), «Разрезные картинки» (восприятие), «8 предметов» (память), «Найди такую же картинку» (внимание), «Найди домик для картинки» (мышление), «На что это похоже?» (воображение).

**5-6 лет (старшая группа) - «**Лесенка» (самооценка), «Найди такую же картинку» (внимание), «10 предметов» (память), «Найди «семью» (мышление), «Рыбка» (мышление), «Рисунок человека» (общее представление об интеллекте), «Последовательные картинки» (речь, мышление), «Разрезные картинки» (восприятие), «На что это похоже?» (воображение).

**6-7 лет (подготовительная к школе) – «**Лесенка» (самооценка), «Вырежи круг» (мелкая моторика), «Домик» (внимание), «10 слов» (память), «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление), «4-й лишний» (мышление), «Последовательные картинки» (речь, мышление), «Разрезные картинки» (восприятие), «На что это похоже?» (воображение), «Графический диктант» (ориентация в пространстве).







**Работа  с родителями**

В нашем детском саду накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Для выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей мы используем разные нетипичные методы: посещение семьи ребенка, общие и групповые собрания в нетрадиционной форме, включающие в себя игры, упражнения, конкурсы, моделирование игровых и проблемных ситуаций, Дни открытых дверей для родителей (по группам) и т.д.

Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении. Работа с родителями приобретает особое значение и становится актуальной, необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями.  Очень хотелось бы увидеть в наших родителях друзей и соратников, активных участников жизни детского сада, а значит и жизни своего ребёнка. Постоянная, системная работа начала приносить хорошие плоды: родители стали всё больше интересоваться жизнью сада, активностью своего ребёнка, принимать участие во всех праздничных мероприятиях сада, группы; помогают в ремонте групповых комнат, работах по благоустройству игровых площадок. Семьи воспитанников принимают активное участие в организации творческих тематических выставок, которые проводились в ДОУ в прошедшем учебном году: мини-музей поделок к «Золотой осени», выставки «Новогодний снеговик»; поделки, посвящённые Году Дракона; в спортивных состязаниях, посвящённых Дню матери; дню здоровья; весенней эстафете, в совместной игре с родителями «Королевство волшебных мячей». Помогали в организации и проведении праздника «Проделки морского царя» в старшей группе, «Мама для мамонтёнка» в средней группе, праздников «Золотой осени» во всех группах, в новогодних утренниках, праздниках Белого месяца «Сагаалган».

При непосредственной поддержке и участии родителей благоустраиваются участки для прогулок в разные сезоны года, обогащается развивающая среда в группах.

В детском саду организована работа консультативной службы всех специалистов в ДОУ, оформлена библиотека для родителей.

**Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

  Деятельность детского сада финансируется за счет средств муниципального бюджета,  частично за счет родительской платы, спонсорские средства, доходов ЧГП. Предусмотрены следующие статьи расходов: заработная плата, коммунальные услуги, услуги связи, продукты питания, текущие ремонты оборудования и здания, периодическая подписка, приобретение оборудования и инвентаря длительного пользования, расходы на охранную и пожарную сигнализацию, оплата налогов на имущество, медикаменты, прочие расходы.

**Смета расходов на 2017 год**

***Распределение объема средств  на  текущие расходы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Экономическая классификация расходов** | **Исчислено учреждением, тыс. руб.** |
| Оплата труда и начисления на оплату труда | 7151,1 |
| Прочие выплаты | 35,5 |
| Оплата услуг связи | 27,6 |
| Оплата потребления тепловой энергии | Централизованно. |
| Оплата потребления электрической энергии | Централизованно.102,321 |
| Оплата водоснабжения помещений | 35,4 |
| Услуги по содержанию имущества | 93,6000 |
| Увеличение стоимости основных средств | - |
| Учебные пособия | 125,3 |
| Мягкий инвентарь | 19,2 |
| Медикаменты | 4,3 |
| Продукты питания | 687,083 |
| Хозяйственные расходы и материалы | 75,8 |

**Задачи  на перспективу.**

Вся работа дошкольного учреждения постоянно направлена на реализацию поставленных задач в образовательной программе, программе развития и годовом плане. Для их реализации образовательное учреждение  ставит перед собой  следующие задачи, которые должны гарантировать дальнейшее развитие ДОУ:

 1.Создать:

* - условия, способствующие умственному и художественному  развитию дошкольника, его интеллектуально-творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО.
* - единый творческий контекст воспитания и развития  ДОУ и семьи  в вопросах  интеллектуально-творческого потенциала воспитания дошкольника.
* - расширить спектр услуг(в том числе платные)и увеличить охват детей дошкольным образованием

2.    Обеспечить:

* разностороннее развитие каждого ребенка на основе его индивидуальных особенностей и основных видов детской деятельности ( познавательной, художественной, изобразительной, театрализованной, музыкальной и др).
* Проработать вопрос о возможности расширения спектра образовательных услуг и увеличения охвата детей дошкольным образованием.

﻿