

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 2 от «09» 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Номин»
Жамьянова Н.Н. Жамьянова
Приказ № 69 от «09» 09 2021 г.



Рабочая программа воспитания
МБДОУ Амитхашинский детский сад «Номин»
на 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
----------------------------	---

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Номин»	4
1.2. Цель и задачи программы воспитания	6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....	7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ	10
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ	10
2.3. Направления реализации программы воспитания.....	11
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	14

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ.....	15
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	16
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	16
3.4. Календарный план воспитательной работы	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ Амитхашинский детский сад «Номин» (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- ✓ Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- ✓ Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 5 - «Конкурсное движение»

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ Амитхашинский детский сад «Номин»»

Образовательный процесс в МБДОУ Амитхашинский детский сад «Номин» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБДОУ «Номин» расположено в двухэтажном здании, находится в центре села. Вблизи дошкольного учреждения располагается МДОУ Амитхашинский детский сад «Булак», Дом Культуры, Администрация сельского поселения Амитхаша, СВА. Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

ДОУ располагает базой: 2 музыкально-спортивных зала, кабинет учителя-логопеда, кабинет АГР (английская группа развития). Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Основной целью педагогической работы МБДОУ Амитхашинский детский сад «Номин» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

-Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

-Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

-Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие

детей во всех сферах и видах деятельности.

-Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

-Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

-Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

-Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

-Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

-Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

-Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

-Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

-Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ Амитхашинский детский сад «Номин», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Цель программы воспитания: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи на основе вариативной комплексной программы «Мир открытий»:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам):

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года:

1. Патриотизм.

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

2. Гражданская позиция и правосознание.

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.

Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость.

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Экономическая активность.

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

6. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте:

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

1. Патриотизм.

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине.

2. Гражданская позиция и правосознание.

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость.

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность.

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

9. Мобильность и устойчивость.

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;

- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.3. Направления реализации программы воспитания

Модуль 1

«Основы здорового образа жизни»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Модуль 2

«Экологическое воспитание»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование

культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно- правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

Модуль 3

«Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Модуль 4

«Патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное,

гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Модуль 5

«Конкурсное движение»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов ДООУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсному движению для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки

и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в социальных сетях и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива семьи.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

– создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

– в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

– конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без

– которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.(ФГОС ДО).

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДООУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

**3.4. Календарный план воспитательной работы
МБДОУ Амитхашинский детский сад «Номин» на 2021-2022 учебный год**

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»						
Срок проведения	2-я группа раннего возраста «Ладушки» (1,5 -2 года)	1-я младшая группа «Лучики» (2-3 года)	2-я младшая группа «Любознайки» (3-4 года)	Средняя группа «Умка» (4-5 лет)	Старшая группа «Умники» (5-6 лет)	Старшая группа «Умники» (6-7 лет)
Сентябрь	Беседа по самообслуживанию Игра «Мы пришли умыться» Игровое поручение «Собери игрушки» Беседа «Всеми свое место»	Беседа «Всеми свое место»	Беседа «Профессия воспитателя – самая добрая!» Экскурсия «Наша любимая группа»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	Беседа «Мир профессий» С/р игра «Детский сад».	Беседа «Мир профессий» С/р игра «Детский сад».
Октябрь	Упражнение «Закатаем рукава» Игра «Убери мусор в корзину» Привлечение детей к помощи воспитателю (уборка опавших листьев на участке)	Привлечение детей к помощи воспитателю Труд в природе – уход за комнатными растениями.	Трудовые поручения «Убираем игрушки»	Труд в уголке природы	Трудовые поручения: Помогите накрыть на стол	Трудовые поручения: Я- стажер (трудовое поручение)
Ноябрь	Упражнение «Выверни колготки» Игровое упражнение «Расставим стулья» Игровое поручение	Целевое посещение кабинета медсестры, наблюдение за работой медсестры;	«Наше будущее» - занятие-размышление.	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом повара	Все профессии важны, все профессии нужны Наблюдение за работой

	«Собираем игрушки».	Привлечение детей к помощи воспитателю (уборка опавших листьев на участке)				почтальона
			Дидактическая игра «Кто что делает?»	Д/и «Чудесный мешочек» «Кому что нужно для работы»	Д/и «Чудесный мешочек» «Кому что нужно для работы повара»	Д/и «Формула успеха»
Декабрь	Упражнение «Застегни пуговицы» Упражнение «Разложи карандаши» Игровая ситуация «Поможем кукле Кате собрать и расставить игрушки на места», «Оденем куклу»	Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате; Привлечение детей к помощи воспитателю (расчистка игрушек на участке)	Виртуальная экскурсия: «Самые нужные профессии»	Экскурсия «Кто встречает нас за прилавком в магазине?»	Экскурсия в кондитерскую «Мечта»	Дороги которые мы выбираем – экскурсия в пожарную часть
Январь	Упражнение «Все мы делаем по порядку» Привлечение детей к помощи «Помоги кукле Кате накрыть на стол»	Протереть от пыли полки для игрушек Помощь в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы);	Игровая ситуация: «Поможем лечить мишку»	Игровая ситуация: «Купаем кукол»	Игровая ситуация: «Покажем малышам как ухаживать за растениями»	Игровая ситуация: «Покажем малышам как ухаживать за растениями»

Февраль	Игра «Одежкин домик» Игровое поручение « Помочь кукле убрать вещи в шкаф»	Помощь воспитателю в стирке кукольного белья.	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Наши защитники на море»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Упражнение «Намылим руки» Раскладывание книг в книжном уголке	Беседа «Кем работают наши мамы». Экскурсия в столовую наблюдение за работой повара.	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Фотовыставка «Профессии моей семьи»
			«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Много профессий хороших и важных»
Апрель	Упражнение «Наши вещи ложатся спать» Убрать строительный материал после игры	Беседа «Кем быть?» Игровая ситуация «Разложи карандаши на место» Экскурсия в прачечную, наблюдение за работой работника по стирке белья	сборник разных мультфильмов о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем» ко дню космонавтики	«Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем» ко дню космонавтики
						«Парад профессий» Кем быть?

Май	Игра «Мы заправим наши майки» Переодеть кукол в кукольном уголке	Игровое упражнение «наведи порядок в игровых уголках». Наблюдение за работой дворника.	Музыкальное развлечение «День труда»	Акция «Поможем в посадке огорода»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Упражнение «Закатаем рукава» «Руки надо чисто мыть». Игра «Убери мусор в корзину»	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Уборка на кухне»	Сюжетно-ролевые	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры
Модуль «Патриотическое воспитание»						
Срок проведения	2-я группа раннего возраста «Ладушки» (1,5 -2 года)	1-я младшая группа «Лучики» (2-3 года)	2-я младшая группа «Любознайки» (3-4 года)	Средняя группа «Умка» (4-5 лет)	Старшая группа «Умники» (5-6 лет)	Старшая группа «Умники» (6-7 лет)
Сентябрь	Знакомимся с детским садом» Экскурсия по группе Беседа: « Чем занимаются детки в детском саду» Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» Рассматривание	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Знакомимся с детским садом» Экскурсия по группе Беседа: « Чем занимаются детки в детском саду» Консультация «Роль семьи в	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «Край в котором мы живем»	Виртуальная экскурсия «Край в котором мы живем»

	иллюстраций Пальчиковая игра «Моя семья»	воспитании патриотических чувств у дошкольников» Рассматривание иллюстраций Пальчиковая игра «Моя семья»				
			Сюжетно- ролевая игра «В детском саду»	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дорожке всего»	Развлечение «Семья – дорожке всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой село»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Игра-путешествие по родному поселку «Памятники нашего поселка»	Игра-путешествие по родному поселку «Памятники нашего поселка»
	Мое село – Амитхаша Бурятские народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мое село – Амитхаша Бурятские народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Прохождение экологической тропы – природа Родного села Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой посёлок Агинское «Памятники и достопримечательности родного посёлка» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Великие люди в истории родного поселка» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного поселка» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека

Ноябрь	«Мое село, в котором я живу» Рассматривание иллюстраций (фотографий) нашего села. Музыкальная игра «Едем мы по городу» Конструирование больших и маленьких домов.	«Мое село, в котором я живу» Рассматривание иллюстраций (фотографий) нашего села. Дид. игры «Кто где живет», «Большие и маленькие дома» Конструирование больших и маленьких домов. Беседа «Моя Родина – Россия»	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы поселка).	«Природа Родного края» «Наши добрые поступки» Слушание рус.нар.песни «Во поле береза стояла», «Ах, ты береза».	Концерт для мам и бабушек	Концерт для мам и бабушек
	«Памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	Концертная программа «День матери» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий	«Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий	
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	Игра «Построим большой дом Деду Морозу» Просмотр иллюстраци	«Как встречают Новый год в разных странах»	«Мир вокруг нас» Беседа «Где живет Дед Мороз?» Дидактическ	«Мир вокруг нас» Беседа «Где живет Дед Мороз?» Дидактические

			и «Русский народный костюм»		ие игры: Украсим костюм	игры: Украсим костюм
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	Народные игры.	«На пороге Новый год» Чтение сказок, стихотворений о зиме, о Новом годе.	Народные игры в зимнюю пору	Народные игры в зимнюю пору
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка опроведенных новогодних праздников.
	Театрализованн ое представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.(экс курсия на почту в своем селе)	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах Агинского округа» Оформление выставки «Мастера Агинского района»	«День знаний о промыслах Агинского округа» Оформление выставки «Мастера Агинского района»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детскийсад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра	«Народы нашего поселка» Праздник «Сагаалган»	«Культура и традиции бурятского народа» Праздник «Сагаалган»	«Как жили наши предки» Посещение «юрты» «Культура и	«Как жили наши предки» Посещение «юрты» «Культура и

		«Народы России»		Посещение «юрты» Дидактическая игра «Украсим бурятский костюм»	традиции бурятского народа» «Праздники Сагаалган Народные игры, Фольклор Экскурсия в театр Далите	традиции бурятского народа» «Праздники Сагаалган Народные игры, фольклор. Экскурсия в театр Далите
	«Будем в Армии служить!» Открытка для папы и бабушки Праздник «Мы – солдаты» стихи, аппликации Фотоотчет « Встреча к Сагаалгану» , флешмоб « Ехор».	Праздник «Будем в армиислужить...» стихи, песни, фотографии. Д/и «Что нужно для солдата?» Чтение художественно й литературы: С. Маршака с показом иллюстрации. Фотоотчет « Встреча к Сагаалгану» , флешмоб « Ехор».	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Беседа «Защитники Отечества». Физкультурный досуг «Мы будущие защитники Родины»	Праздник «Наша Армияродная» стихи, песни, фотографии	Праздник «НашаАрмия родная» стихи, песни, фотографии
Март	Наблюдение из окна «Приметы весны» Чтение художественной литературы: «Весна –	«Наши мамы и бабушки» Изготовлен ие альбома	Русский народный праздник «Масленица» «Наши мамы и бабушки»	«Наши мамы и бабушки» Изготовление	«Мамочка любимая» Изготовление альбомаСтихи, песни	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта(подарки

	красна» сборник потешек Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Цыплята» Семейные посиделки: «Вместе с мамой» Открытка для мамы и бабушки.	Стихи, песни Наблюдение из окна «Приметы весны» Чтение художественной литературы: «Весна – красна» сборник потешек Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Цыплята» Беседа о мамах, о том, как помогают дети маме. Чтение стихов о маме Открытка для мамы и бабушки.	Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	Праздник 8 Марта	мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Виртуальная экскурсия по памятникам поселка Агинское	Русский народный праздник «Масленица» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края

Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» » Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Экскурсия в национальный краеведческий музей п.Агинское	«День космонавтики» Экскурсия в национальный музей им. Гомбожаба Цыбикова	«День космонавтики» » Экскурсия в национальный музей им. Гомбожаба Цыбикова
			Конкурс проектов «Парки и скверы поселка Агинское»	«Чем богат наш край» - экскурсия в краеведческий музей «День птиц» Изготовление кормушек.	Конкурс проектов «Природные богатства нашего края»	Конкурс проектов «Природные богатства нашего края»
Май	«Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский). «Репка». «Этот День Победы» Чтение стихотворения «День Победы», «Никто не забыт». Чтение потешки: «Тени – тень, потеть...» с выполнением игровых действий. Беседы: «Наши прадедушки», «Праздничный салют».	Рассматривание иллюстраций «Что за праздник?» Беседы: «Наши прадедушки», «Праздничный салют Воспитывать чувства милосердия, патриотизма. Чтение стихотворения «День Победы», «Никто не забыт», «Мой флажок». Рисование «Салют». Игровое упражнение «Бравы	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературное чтение «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Виртуальная	Беседа с детьми о Дне Победы. Посещение мемориала погибшим воинам в поселке. Рассказ о Героях - земляках	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» Экскурсия на Мемориал Славы, Аллея героев. Парад в честь Дня	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» Экскурсия на Мемориал Славы,

	Лепка, «Мы идем на праздник». Прослушивание песни «День Победы».	е солдаты». Рассматривание иллюстраций «Что за праздник?», книжек «День Победы». Д/и «Салют», «Разложи флажки Прослушивание песни «День Победы».	экскурсия Мемориал Славы, Аллея героев.		Победы	Аллея героев. Парад в честь Дня Победы
Июнь	Беседа «Здравствуй, лето!». Рассматривание сюжетной картинки «лето». Подвижная игра «Солнышко и дождик», «У медведя во бору». Развлечение «День России»	«Беседа о значении цветов, их пользе», «Беседа о значении насекомых, их пользе». Развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»

Модуль «Конкурсное движение»						
Срок проведения	2-я группа раннего возраста «Ладушки» (1,5 -2 года)	1-я младшая группа «Лучики» (2-3 года)	2-я младшая группа «Любознайки» (3-4 года)	Средняя группа «Умка» (4-5 лет)	Старшая группа «Умники» (5-6 лет)	Старшая группа «Умники» (6-7 лет)
Сентябрь	Фотоконкурс «Летнее настроение»	Фотоконкурс «Летние забавы»	«Дорога без опасности» - конкурс рисунков	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенние фантазии»	Конкурс детского творчества «Осень золотая»	«Осенняя фантазия» - выставка поделок из овощей и природного материала	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Осение дары»	Конкурс детского творчества «Красавица Осень» (праздник) Конкурс детского творчества «Дары осенние»	«Красавица Осень» (праздник) Конкурс детского творчества «Дары осенние»
Ноябрь	Фотоконкурс «Мамино счастье»	Фотоконкурс «Самая лучшая мама моя»	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Новогодние чудеса»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Помощник и Деда мороза»	Праздник «Снежная сказка» «Мультгерои на новогодней елке» - конкурс игрушек на елку	Участие в конкурсе «Рукавички Деда Мороза».	«Карнавальная маска» (праздник) Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Сотвори чудо»	«Карнавальная маска» (праздник) Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Сотвори чудо»

Январь	Фотоконкурс «Новогодние приключения»	Конкурс чтецов стихотворения про «Новый год»	Рождественские каникулы всей семьей (Фотоконкурс)	Робототехни ка	«Активный зимний отдых всей семьей» (Фотоконкурс)	«Активный зимний отдых всей семьей» (Фотоконкурс)
Февраль	Конкурс детских рисунков «Мой папа и дедушка!» Фотоконкурс «Наша семья в праздник Белого месяца».	Конкурс детских рисунков «Наша армия!» Фотоконкурс «Традиции нашей семьи в праздник Белого месяца».	Конкурс рисунков «Мой папочка любимый»	Конкурс детских рисунков «Папины руки не знают скуки»	Конкурс детских рисунков «Ах ты, Зимушка- Зима» С папой можно все!!(фотоконкурс)	Конкурс детских рисунков «Ах ты, Зимушка- Зима» С папой можно все!!(фотоконкурс)
Март	Фотоконкурс «Моя мама лучше всех»	Конкурс «Мамины умелые ручки».	Конкурс поделок в «Мир цветов для мам и бабушек	Конкурс рисунков «моя любимая мамочка»	Конкурс «Идет красавица Весна»	Конкурс «Идет красавица Весна»
Апрель	Конкурс детского творчества ко дню космонавтики	Конкурс детского творчества ко дню космонавтики	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	Фотоконкурс на «День Победы»	Фотоконкурс «Мы помним, мы гордимся»	Конкурс поделок «Пасхальное яйцо» «Мы этой памяти верны» (Фотоконкурс)	«Мы – наследники Победы»	Конкурс стихов «День победы»	Конкурс стихов «День победы»
Июнь	Фотоконкурс ко дню защиты детей «Дети – цветы жизни»	Фотоконкурс ко дню защиты детей «Дети – наше будущее»	Конкурс рис-в на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфал «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков наасфальте «Разноцветные ладошки»

Модуль «Экологическое воспитание»						
Срок проведения	2-я группа раннего возраста «Ладушки» (1,5 -2 года)	1-я младшая группа «Лучики» (2-3 года)	2-я младшая группа «Любознайки» (3-4 года)	Средняя группа «Умка» (4-5 лет)	Старшая группа «Умники» (5-6 лет)	Старшая группа «Умники» (6-7 лет)
Сентябрь	Просмотр иллюстраций с изображением знакомых садовых растений. Рисование «Поляна цветов». Чтение Ю. Тувим «Овощи» Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты».	Просмотр иллюстраций с изображением знакомых садовых растений. Дидактическая игра «Собери букет» Рассматривание иллюстраций, муляжей. Аппликация "Грибочки".	Беседа «Осень золотая»	НОД «Растения леса»	Беседа: «О лете» Экскурсия «Деревья осенью»	Беседа: «О лете» Экскурсия «Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Дары осенние»					
Октябрь	Чтение стихотворения А. Майкова «Кроет уж лист золотой». Рисование «Разноцветные листочки». Выставка «Гербарий в моем саду»	Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев. Игра «Дорисуй листочек». Выставка «Гербарий в моем саду»	Наблюдение «как деревья готовятся к зиме Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	«Экскурсия в сосновый бор Дацана» Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	«Экскурсия в сосновый бор Дацана» Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»					

Ноябрь	Просмотр презентации «Лесные жители осенью» Подвижная гимнастика «Веселые зверята» Конструирование: «Строим домики для собачки»	Беседа: «Что мы знаем о животных?», «Зачем зайцу другая шубка?» Конструирование: «Строим домики для зверят» Чтение стихотворения «Заяц» В. Усачева	Наблюдение «Перелетные птицы»	Занятие «Путешествие за капельной »	Беседа «Птицы осенью» Изготовление кормушки для птиц	Беседа «Птицы осенью» Изготовление кормушки для птиц
	Беседа «Братья наши меньшие» Игра- инсценировка «Птичий теремок»					
Декабрь	Аппликация «Снежинка»	Рисование «Зимушка – зима»	Занятие «Знакомство с зайцем, лисой, медведем»	Занятие - Беседа «как растения приспособились зимовать»	Беседа «Зимовка животных наших степей»	Беседа «Зимовка животных наших степей»
	Чтение экологических сказок: Дружелюбный дуб, Мусор и Чистюлька, Сиреневая сказка, Зло и добро					
Январь	Чтение сказки «Зимовье зверей», И. Суриков «Зима» Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»		Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц» Изготовление кормушек из бросового материала.	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Лепка «Зернышки для птиц»	Аппликация «Птицы зимой»	Наблюдение за льдом и его свойствами, как оживить воду?	Беседа «Февраль – конец зимы»	«Прошла зима холодная»	«Прошла зима холодная»

	Чтение сказки: «Лиса и волк», Ух ты, зимушка зима.					
Март	Беседа «Что такое лес»	Беседа «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Беседа «Кто где живёт и почему»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>					
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)					
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»	Беседа «Прилетели птицы»	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Чем богаты недра Земли	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»					
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламище-окаянище (<i>Экологическая сказка</i>).					
Июнь	Наблюдения за насекомыми. Чтение стихотворений о насекомых. Рисование «Божья коровка»	Рассматривание иллюстраций. Д/игры: «Найди насекомых, поедающих листья», «Как спрятаться бабочкам». Лепка «Зелёная гусеница». «Муравьи – санитары леса»	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др

Модуль «Основы здорового образа жизни»						
Срок проведения	2-я группа раннего возраста «Ладушки» (1,5 -2 года)	1-я младшая группа «Лучики» (2-3 года)	2-я младшая группа «Любознйки» (3-4 года)	Средняя группа «Умка» (4-5 лет)	Старшая группа «Умники» (5-6 лет)	Старшая группа «Умники» (6-7 лет)
	Консультации для родителей «Простые правила здорового образа жизни для ребенка», «10 заповедей здоровья»	Консультации для родителей «Простые правила здорового образа жизни для ребенка», «10 заповедей здоровья»	Беседа «Что такое здоровье?» Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Беседа «Что такое здоровье» «День здоровья» спортивное состязание	Беседа «Я-человек» Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Беседа «Я-человек» Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Чтение художественной литературы: Сказка о микробах, сказка Доктор Айболит, Кто полезней?					
	Игра – ситуация «Соблюдай режим дня». Музыкально спортивное развлечение «Осенний марафон».	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра». Музыкально спортивное развлечение «Осенний марафон».	Игровая ситуация «В гостях у Айболита»	Занятие «Овощи и фрукты здоровые продукты»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Беседа «Как вырасти здоровым». Разучивание пальчиковой игры «Фруктовая ладошка».	Беседа «Как вырасти здоровым». Разучивание пальчиковой игры «Моем руки».	Дидактическая игра: «Что полезно для зубов»	Разучивание комплекса утренней гимнастики «На зарядку становись!»	Подвижная игра «Физкульт-Ура! (Мой веселый звонкий мяч)»	Подвижная игра «Физкульт-Ура! (Мой веселый звонкий мяч)»

			Игровая ситуация «Соблюдай режим дня».	«В мире опасных приборов и предметов»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Спички- невелички»
Ноябрь	Разучивание комплекса утренней гимнастики «На зарядку становись!». Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Разучивание комплекса утренней гимнастики «На зарядку становись!». Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	«Купание». Чтение художественной литературы В. Лебедев – Кумач «Закаляйся!»	Спортивный досуг на прогулке «Весёлые старты»	Беседа «Водные процедуры с утра» «Соблюдаем режим дня». (игра- ситуация)	Беседа «Водные процедуры с утра» «Соблюдаем режим дня». (игра- ситуация)
	Беседа «Зачем мне нужны ручки?». Пальчиковая игра «Наши пальчики»	Беседа «Зачем мне нужны ручки?» Дидактическая игра «Дружные пальчики»	Беседа «Грязные руки». Опыты и эксперименты с водой.	Дидактическая игра «Угадай, что это» Дидактическая игра «В саду – на огороде»	Экскурсия в спорткомплекс им Тимура Тучинова »	Экскурсия в спорткомплекс им Тимура Тучинова
Декабрь	Спортивный досуг на прогулке «Зимние игры и забавы».	Спортивный досуг на прогулке «Зимние игры и забавы».	Беседа «Зачем мне нужны ножки».		«Зимние игры и забавы» Экскурсия в Сельско- врачебную амбулаторию	«Зимние игры и забавы» Экскурсия в Сельско- врачебную амбулатори ю

Январь	Беседа «Мои глазки». Разучивание упражнений гимнастики для глаз.	Беседа «Мои глазки». Разучивание упражнений гимнастики для глаз	Беседа «Грязные руки». Опыты и эксперименты с водой.	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Я- пешеход и пассажир»	Игровая ситуация «Я- пешеход и пассажир»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»					
Февраль	Беседа «Что сделано из молока?».	Беседа «Молочные продукты на нашем столе»	Давайте жить дружно!» Спортивное развлечение.	Дидактическая игра «Что это?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	Просмотр мультфильма «Пейте дети молоко – будете здоровы!»		ОЭД «огорода на окне»	ОЭД «огород на окне»	ОЭД «Посадка витаминов»	ОЭД «Посадка витаминов»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»					
Март	Игра – релаксация «Спать пора». Чтение стихотворения А. Бехтерева «Сон – волшебник».	«Чтобы зубки были крепкими». Чтение сказки «Приход королевы Зубной щётки»	«Правила поведения на улицах города».	Игра – путешествие со смешариками «Огонь – опасная игра»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Куклы обедают»

	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»					
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»					
	Спортивное мероприятие на День Здоровья	Спортивное мероприятие на День Здоровья	Кукольное представление «Как Тимоша здоровье искал».	Беседа «я – человек. Мы все такие разные, но всё равно похожи друг на друга» Чтение худож. Литературы А. Барто «Я расту»	Моя внешность (обсуждение)	Моя внешность (обсуждение)
					Экскурсия на стадион Агинска	Экскурсия на стадион Агинска
Май	Просмотр кукольного спектакля «Как Тимоша здоровье искал»	Просмотр кукольного спектакля «Как Тимоша здоровье искал»	Игра – ситуация «Я - маленький пешеход».	Дидактическая игра «В саду – на огороде»	Спортивный досуг «Лето красное- для здоровья время прекрасное»	Спортивный досуг «Лето красное- для здоровья время прекрасное»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»					
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»					
	Консультация для родителей «Лето красное – для здоровья время прекрасное»	Правила поведения на улицах города. Чтение С. Михалкова «Моя улица».	Дидактическая игра «Чтогде растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»

