

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АМИТХАШИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «НОМИН»**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Амитхапшинский
детский сад «Номин»
Жамьянова Н.Н.
« 15 » 09 2020г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол от «15» сентября 2020 г

СП «Амитхаша»
2020 г

Содержание

I. Целевой раздел.....	1
1.1. Пояснительная записка.....	1
1.1.1. Нормативная база, на основании которой сформирована ООП.....	1
1.1.2. Цель и задачи реализации ООП.....	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП.....	7
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
1.1.5. Специфика семей воспитанников.....	24
1.1.6. Особые (региональные) условия реализации ООП.....	25
1.1.7. Сетевая форма реализации ООП.....	27
1.2. Планируемые результаты освоения ООП.....	28
1.2.1. Целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования).....	28
1.2.2. Планируемые результаты реализации ООП (позиция педагога + развитие ребенка).....	30
II. Содержательный раздел.....	33
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ООП.....	33
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП.....	38
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (универсальные культурные умения). Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка.....	43
2.4. Планирование образовательного процесса.....	51
2.4.1. Распределение времени для реализации ООП.....	51
2.4.2. Планирование образовательной деятельности.....	55
2.4.3. График использования помещений.....	60
2.4.4. График взаимодействия педагогов и специалистов ДОО.....	62
2.5. Программа взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.....	63
2.6. Программа взаимодействия ДОО с МБОУ «Амитхашинская СОШ».....	68
III. Организационный раздел.....	74
3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации ООП.....	74
3.2. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания.....	91
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда.....	103
3.4. Распорядок дня.....	108
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО.....	110

4. Кадровые условия.....	117
5. Финансовые условия.....	118

Основная образовательная программа МБДОУ Амитхашинский детский сад «Номин» (далее - ООП) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, Приказа МОиН РФ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и других нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. Основная образовательная программа (ООП) разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий » под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

I. Целевой раздел		
Подразделы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.1. Пояснительная записка	1.1.1. Нормативная база, на основании которой сформирована ООП	
	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ МО РФ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Приказ МО РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ» (СанПиН 2.4.1.3049-13).	1. Государственная программа Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы" (с изменениями на 12 августа 2020 года) (утверждена постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225). 2. Муниципальная программа «Развитие системы образования на 2020г» (постановление Администрации МР «Агинский район» от 20.12.2019г №456).

Примерная образовательная программа дошкольного образования	Образовательный процесс проектируется с учетом примерной образовательной программы « Мир открытий», под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.	1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. СПб.; ЦДК, 2010. 2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи. Коррекционно-развивающая образовательная программа для детей 3-6 лет. Издательство «Русская речь». М., 2014. 4. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я., Сырицо Т.Г. Развитие интеллекта и навыков общения у детей. 7. Очирова О.Д. Приобщение дошкольников к региональной культуре посредством ИКТ. Чита: изд-во ФГБОУ ВПО ЗАБГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. 2011. 9. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. – 72с. 10. Тарасова К.В., Нестеренко Т. В.. Программа по музыкальному воспитанию «Гармония». 11. Улзытуева А.И. Культурно-диалогическое развитие дошкольников в билингвальном образовательном пространстве. Чита: изд-во ФГБОУ ВПО
---	---	--

		ЗАБГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. 2012. 12. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с. 13. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2002. – 72с. 14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с. 15. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48с.
1.1.2. Цель и задачи реализации ООП		
Цель реализации ООП в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Дошкольное образование направлено: - формирование общей культуры; - развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств; - формирование предпосылок к учебной деятельности; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья. ООП дошкольного образования направлено на разностороннее развитие дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. При этом образовательная программа строится на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности (игра, познание, общение и др.).	
Цель реализации ООП в соответствии с	Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро меняющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих	

приказом МО РФ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».	позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе («Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией А.Г. Асмолова. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15). Основная образовательная программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Создание условий для максимального раскрытия индивидуального и возрастного потенциала ребенка. Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.	
Задачи реализации ООП	• охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть; • развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; • формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества; • формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности; • развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;	- Развитие сенсорных способностей и усвоение символов, являющихся предпосылкой последующего развития познавательных и творческих, интеллектуальных способностей ребенка; развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной литературы, театра, живописи и скульптуры, музыки; - развитие общих способностей дошкольников (коммуникативных, познавательных, саморегулятивных и др.); - развитие способностей к наглядному объектному

	• воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; • создание социокультурной образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным (психологическим и физиологическим) особенностям детей в зависимости от локальных условий; • объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья; • обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.	моделированию; - развитие комплексных элементов логического мышления; - развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание патриотизма, формирования активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям; - приобщение дошкольников к традиционной культуре бурятского народа (язык, традиции, обычаи и др.); - формирование у детей системы экологических ценностей, определяющих их поступки и действия в будущем; - воспитание интереса и любви к малой Родине.
1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП		
Принципы	В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает реализацию следующих принципов формирования образовательного пространства: • совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;	Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного

	• полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; • учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка, половых различий, национальной принадлежности и т.д.); • целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений; • содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.); • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учет этнокультурной ситуации развития детей; • построение партнерских взаимоотношений с семьей; • обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.	процесса. Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях. Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности. Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др. Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.
--	---	--

Подходы	При разработке Программы учитывались следующие подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе его развития и образования: аксиологический подход, определяющий совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека; гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; деятельностный подход, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности; культурологический подход, принимающий во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет ребенок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, основные ценностные ориентации представителей его народа, этноса; полисубъектный подход, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов социального развития (семья, сверстники, детский сад, этнокультурные условия, климат и пр.); синергетический подход, позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию.		
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста			
Возраст детей	Программы и технологии, используемые в возрастных группах	Характеристика возраста	Психологические особенности возраста
3-4 года 2 младшая группа «Любознйки» общеразвивающей направленности	1.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. 2.Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. 3.Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – 2-е изд., испр.	В младшем дошкольном возрасте совершенствуются все физиологические функции и процессы. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще	Память становится в центр сознания ребенка. Его мышление перестает быть наглядно-действенным, оно отрывается от воспринимаемой ситуации и способно действовать в плане образов. Ребенок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. У него появляется стремление как-то

И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. 4.Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб: Издательский дом «Литера». 2013. – 32 с. 5.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015. – 152с. 6.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2015. – 144с., 208 фотографий с вариантами построек. 7.Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог», Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104 с. 8.Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. 9.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2014, 224с. 10.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4 лет. – М.:	тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук. Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют. На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом	объяснить и упорядочить для себя окружающий мир. Таким образом, возникает первый абрис целостного детского мировоззрения. Строя свою картину мира, ребенок выдумывает, изобретает, воображает. Воображение — одно из важнейших новообразований дошкольного возраста. Еще одним важнейшим новообразованием этого периода является возникновение произвольного поведения. В дошкольном возрасте поведение ребенка из импульсивного и непосредственного становится опосредствованным нормами и правилами поведения. Здесь впервые возникает вопрос о том, как надо себя вести, то есть создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с
--	--	---

	Ювента, 2014 – 80 с. 11. Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. под общей редакцией, Примерная основная программа дошкольного образования "Мир открытий" - М.: Цветной мир, 2014 - 320с. 12. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288 с. 13. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд. доп. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.	движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку. У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня. Характеристика речевого развития При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативная (содержание	образцом. Это сравнение с образцом есть осознание своего поведения и отношение к нему с точки зрения этого образца. Осознание своего поведения и начало личного самосознания — одно из главных новообразований дошкольного возраста. В дошкольном возрасте ребенок проходит путь от «Я сам», от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни, которая и составляет суть личного самосознания. Все эти важнейшие новообразования зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста — сюжетно-ролевой игре.
--	---	---	--

		высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.	
4-5 лет средняя группа «Умка» общеразвивающе й направленности	1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий » под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016; 2. Тарасова К.В., Нестеренко Т. В, Рубан Т.Г. Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония». М., 2010; 3. Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014. 4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013. 5. Подвижные игры в детском саду/ Под ред. О.В. Бережновой, В.В. 6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.	Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия. При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. У детей от 4 до 5 лет формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать	<i>Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если</i>

	7.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. 8.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012. 9.Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 10.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011. 11.Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 12.Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение). Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4–5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей. Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность	взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.
--	---	--	--

	13.Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014. 14. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014. 15.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. 16.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011. 17. Лыкова И.А. Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2014. 18.Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 19.Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников). 20.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»; «Детство-	педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений. Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4–5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.	
--	--	--	--

	пресс», 2001г. 21.О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»;- «Творческий дом» Москва 2010г. 22.О.В. Дыбина «Рукотворный мир»;- ООО «ТЦ Сфера», 2011		
5-6 лет старшая группа «Умники» общеразвивающе й направленности	1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования « Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А. Лыковой 2. Тарасова К.В., Нестеренко Т. В, Рубан Т.Г. Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония». М., 2010; 3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка» (математическое развитие). 4. Социально-коммуникативное развитие Коломийченко Л.В. Программа «Дорогой света и добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание). 5.Л.И Пензулаева « Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Методическое пособие. М. Мозаика -Синтез. 2009-2010г.	Возрастные особенности развития детей 5-6 лет. На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка	Основные новообразования старшего дошкольного возраста: развитие мотивационно-потребностной сферы; преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка; развитие идеального плана; развитие произвольности действий. Основные новообразования личностного развития дошкольника: 1. Соподчинение мотивов. 2. Формирование этических оценок и представлений. 3. Формирование самосознания. 4. Произвольность повеления и возникновение воли как способности к управлению повелением. Основные новообразования

	6. Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности». Познавательное развитие 7. Лыкова И.А. Программа «Умные пальчики» (конструирование), 8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в старшей группе 9. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» (экологическое образование). 10. Ушакова О.С. Программа «Развитие речи», 11. Ушакова О.С. "Ознакомление с художественной литературой детей-5-7 лет" 12. Е.С. Евдокимова, Н.В. Дадокина «Детский сад и семья». Методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010г.	отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка. Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой. На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Объем двигательной активности детей 5-6 лет за	познавательного развития дошкольника: 1. Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника — развитие воображения. 2. Развитие модально-образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности. 3. Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания. Взаимодействие старшего дошкольника с взрослым.
--	---	---	--

		время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.	
6-7 лет подготовительная группа «Умники»;	1. Тарасова К.В., Нестеренко Т. В, Рубан Т.Г. Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония». М., 2010г.; СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ 2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013. 3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013. 4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013. 5. Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные	На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок.	Психическое развитие Социальная ситуация развития характеризуется се возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношении с взрослым, его попытками влияет на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в

	предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013. 6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Цветной мир, 2014. 7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. – СПб.: Детство-пресс, 2014. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 8. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и	Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии). Объем двигательной	которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Тки образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего приобщаются к ценностям близких людей. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся изобретательными в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется социальное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки
--	--	--	---

	подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014. 9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. 10. Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014. 11. Лыкова И.А. Серия методических пособий «Образовательные проекты в детском саду». – М.: Цветной мир, 2014. 12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет). – М.: Ювента, 2014. 13. Петерсон Л.Г., Кочемасова	активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.	сверстников и взрослых. У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду. Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность
--	---	---	---

	Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014. 14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ 15. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011. 16. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 17. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 18. Ушакова О.С.		игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.
--	--	--	--

	Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014. 19. Ушакова О.С. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 20. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М: Вентана-Граф, 2016. 21. Журова Л.Е. Кузнецова М.И. Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (в 2-х частях). – М.: Вентана-Граф, 2016. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 22. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. 23. Буренина А.И.,		
--	--	--	--

	Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. 24. Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014. 25. Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014. 26. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014. 27. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014. 28. Лыкова И.А.		
--	---	--	--

	Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014. 29. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011. 30. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематическая папка: «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011. 31. Лыкова И.А. Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2011.		
--	---	--	--

	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 32. Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3–7 лет. М.: Цветной мир, 2016.		
1.1.5. Специфика семей воспитанников			
МБДОУ «Номин» посещают 109 детей дошкольного возраста. Списочный состав воспитанников в соответствии с плановой мощностью здания - 96 детей, фактическая наполняемость 109 ребенка, проживающих в СП «Амитхаша» МР «Агинский район». Функционируют 5 возрастных групп в ДОО: - Вторая группа раннего возраста (1,5 -2 года) – 18 детей; - 1 младшая группа (2-3 года) – 18 детей; - 2 младшая группа (3-4 года) - 24 ребенка; - Средняя группа (4-5 лет) – 24 ребенка; - Старшая группа (5-6-7 лет) – 25 детей;			
Образовательный уровень родителей	Высшее образование (магистратура) – 53 чел. (46%), Высшее образование (бакалавриат) – 2 чел. (2 %), Среднее специальное образование – 51 чел. (45%), Основное общее образование – 8 чел. (7 %),	Интеллигенция – 35 чел. (33%), Госслужащие – 20 чел. (19%), Рабочие – 11 чел. (10%), Индивидуальные предприниматели – 9 чел. (8%), Безработные – 28 чел. (27%), Учащаяся молодежь – 2 чел. (2%).	
1.1.6. Особые (региональные) условия реализации ООП			
Природно-климатические и экологические	Сельское поселение Амитхаша расположено на юго-западе Забайкальского края, расстояние от Читы до Амитхаша составляет 165км, от районного центра п. Агинское до Амитхаша – 5км. Климат Забайкалья резко-континентальный, суровый.	При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в организацию	

	К характерным климатическим особенностям относятся: низкие температуры, преобладание ветреной погоды, особенно в весенний период, большая сухость воздуха; малое количество осадков в зимний период, относительно высокие температуры (+37) летом, ливневый характер осадков – в летнее время года, обилие солнечного сияния в течение всего года.	физкультурно-оздоровительной работы. Время, отведенное на организацию двигательной активности и прогулок зимой, сокращается, ввиду низкой температуры воздуха, в летнее время большую часть двигательной, игровой деятельности детей переносится на участок.
Национально-культурные и этнокультурные	Население села Амитхаша представлено неоднородным этническим составом, в 2012 году по переписи населения - 2,651 человек, в основном – русские и буряты. Коренные жители округа – буряты (80%). Наблюдается миграция населения в пос. Агинское, г. Чита, г. Улан-Удэ.	Реализация учебно-методических пособий «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста», ««Амар сайн, ухибууд!», «Алтан сэргэ» и др.
Культурно-исторические	На территории села расположен культурно-исторический памятник – один из крупнейших буддийских дацанов России (основан в 1816 г.). При нем в 1998 г. открыт Агинский Бурятский буддийский институт с медицинским и астролого-философским факультетами. На территории Агинского округа находится уникальный музей - заповедник Алханай, единственная ледяная пещера «Хээтэй», «Котел камень», священная гора «Улертуй». В пос. Агинское находится Национальный музей им. Гомбожапа Цыбикова, Музей природы и ряд других учреждений, выполняющих культурно - историческую функцию. В округе преобладает сельскохозяйственное направление.	При реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» используется модифицированная программа «Философские беседы», авторский проект «Алтан сэргэ» в которой представлены материалы

		традиционной культуры бурятского народа, некоторые сведения о буддийской религии, доступные восприятию дошкольников. В образовательный процесс вводятся темы, направленные на ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых (скотники, пастухи, механизаторы и др.).
Демографические	В районе, в отдаленных сельских поселениях наблюдается ухудшение качества жизни, поэтому увеличивается категория семей группы «риска». Наблюдается также миграция сельского населения в СП «Амитхаша» (недалеко районный и окружной центр), возможность трудоустройства.	Решение проблемы доступности дошкольного образования за счет открытия вариативных форм охвата детей: -
Социальные	Краткий социальный паспорт семей воспитанников: Полные семьи - 75%; Неполные семьи - 25%; Многодетные семьи - 8%; Одинокие матери - 9% Дети-сироты - 0% Дети с ОВЗ - 0% Межэтнические семьи - 10% Количество неблагополучных семей - 1% Семей «группы риска» - 1% Количество семей, имеющих ПК - 80% Без выхода в Интернет - 49%	Взаимодействие с социальными партнерами, решение общих проблем воспитания, развития, обучения дошкольников, проведение общих мероприятий (сельских, поселковых, окружных). Социальный статус семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОО и семьи, при котором

	С выходом в Интернет - 51%	возможно использование ИКТ-технологий (скайп, он-лайн, интернет-консультационный пункт и др.). Реализация инновационного проекта «Информационный портфолио».
1.1.7. Сетевая форма реализации ООП		
Социальное партнерство	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Амитхашинская средняя общеобразовательная школа»	Договор от 15.09.2014 г.
	Амитхашинская сельская библиотека, филиал Муниципального межпоселенческого бюджетного учреждения культуры «ЦБС МР «Агинский район»	Договор от 28.08.2014 г.
	Духовное профессиональное образовательное учреждение «Агинская Буддийская Академия»	Договор от 05.09.2014г.
	Муниципальное учреждение культуры Агинский театр современной драмы и синтеза «Далитэ»	Договор от 20.09.2010 г.
1.2. Планируемые результаты освоения ООП		
1.2.1. Целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО		
Ранний возраст	1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; 2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. 3. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; 4. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; 5. Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; 6. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	

	7. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; 8. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
Дошкольный возраст	1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. 4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. 5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. 6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. 7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. 8. Ребенок умеет слушать, слышать, различать правильное и не правильное произношение звуков в чужой речи и в собственной речи, контролирует собственное произношение. 9. Ребенок слышит определенный звук среди других звуков, выделяет заданный звук в слове, самостоятельно отбирает картинки с заданным звуком, придумывает слова с определенным звуком.

1.2.2. Планируемые результаты реализации ООП (позиция педагога + развитие ребенка)		
Возраст	Деятельность педагога	Развитие детей
Младший дошкольный возраст	Моделирование ситуации развития как условия адаптации детей к жизнедеятельности в ДОО посредством интеграции образовательных областей, эмоционального отношения, причастности к проблеме ребенка (адаптация к детскому саду, новый коллектив детей)	<i>Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)</i> -Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. -Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели. -Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.). - Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. -В общении ребенка преобладает положительный

		эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма. -Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.). -Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. -Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. -У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях). -Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель
--	--	---

Средний дошкольный возраст	Моделирование ситуации развития как условия освоения интегрированных образовательных видов деятельности: - обращение к опыту детей; - социоигровые приемы; - нефиксированный переход от одних действий к другим; - отсутствие жёстких требований со стороны взрослого; - передача инициативы детям.	Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и
--	--	---

		растениям. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо». Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать. Ребенок проявляет познавательный интерес и
--	--	--

		уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3 – 4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.
Старший дошкольный возраст	В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.	- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; - уверен в своих силах, открыт внешнему

	Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); - игровой деятельности; - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); - художественной деятельности; - физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);	миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различает условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; - творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п.; ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами; хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов; - способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело; ребёнок может следовать социальным нормам
--	--	--

	- оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.	поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; - проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живёт; знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен
--	---	--

		выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); - игровой деятельности; - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); - художественной деятельности; - физического развития.
--	--	---

		Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.
II. Содержательный раздел		
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях (ОО)		
	Обязательная часть	Вариативная часть
Образовательная область «Познавательное развитие» (далее - ПР)	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Самостоятельное использование усвоенных эталонных представлений (рисунок, цвет, образ, параметры величины при создании конструкций, построек). Анализ объектов, выделение цвета, формы, величины в соответствии с усвоенными эталонами. Развитие умения работать с использованием готовых планов различных пространств, построение планов различных помещений. Вычерчивание плана знакомого помещения, в определенном масштабе с помощью условной мерки. Освоение умения ориентироваться в карте, схеме детского сада, поселения. Совершенствование наглядного, пространственного моделирования объектов и

		постепенная интериоризация действий (перевод в умственный план). Развитие творческого конструирования. Совершенствование познавательных действий, появление способности преобразования конструкции в уме, создание воображаемого образа. Применение в процессе детского конструирования моделирующие действия второго порядка – графического (отрывающие детей от непосредственного оперирования строительными деталями). Развитие представлений о природе, освоение различных форм приобретения опыта (экспериментирование и проживание), развитие познавательной активности и умственных способностей. Понимание закономерностей, зависимостей и взаимосвязей живого и неживого мира, растений и животных внутри природных зон.
Образовательная область «Речевое развитие» (далее - РР)	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Владение элементарными навыками общения на родном языке, понимание разговорной речи; начальные знания о культуре народов, проживающих в крае; проявление активного интереса и положительного отношения к другим людям и самому себе. Владение навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, формирование социально поощряемыми нормами и правилами поведения в окружающей среде. Адаптация, стремление к общению со взрослыми и детьми, инициативен в общении, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения. Достаточно хорошее владение устной речью, применение речевого этикета в

		разных ситуациях общения. Проявление желания оберегать и защищать представителей природного мира в ближайшем окружении, развитие способности к сопереживанию. Речевое развитие происходит в ситуациях, требующих высказываний ребенка (организованные дискуссии между детьми в процессе проблемных ситуаций, решение проблемно-противоречивых задач, моральных дилемм и т.д.).
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (далее - СКР)	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Усвоение позитивной модели поведения в природе и обществе; ответственное отношение к себе и окружающим, к природе. Формирование начальных знаний о жизни человека в обществе; развитие личностных качеств. Развитие коммуникативной компетентности, навыков работы с информацией. Ребенок обладает позитивной моделью поведения: умеет разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывать позиции, желания, потребности других людей, произвольно контролировать свое поведение и управлять им. Формирование отношения к себе, окружающим, природе: способность воспринимать, оценивать последствия собственных действий, действия других людей, а затем и прогнозировать их, осознавать ответственность за совершаемые действия, в том числе экологическую ответственность за будущее малой родины, страны, планеты Земля. Развитие толерантности к другим людям, к вероисповеданию, к другой культуре и т.д. в рамках межкультурного пространства. Приобщение к традиционной культуре родного

		народа (язык, традиции, обычаи, круг чтения, произведений искусства, музыки, живописи и др.). Развитие личностных качеств: активность, самостоятельность инициативность, способность самостоятельно осуществлять выбор, принимать решения. Развитие коммуникативной компетентности: умение общаться, находить компромиссы, излагать ясно свои предложения, вопросы, претензии, способность активно защищать свои права и права других людей, умение выражать несогласие и отстаивать свои убеждения.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (далее - ХЭР)	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Воспитание любознательности и интереса к жизни и творчеству поэтов и писателей Забайкальского края, Республики Бурятия, к истории своей «малой родины»; приобщение дошкольников к системе духовных и культурных ценностей бурятского и русского народов, почитание национальных традиций, родного языка, художественной литературы и культуры; развитие художественно-творческих способностей. Ознакомление детей с национальным декоративно-прикладным искусством, с понятием «орнамент», с историей бурятского орнамента; рассматривание образцов бурятского орнаментального искусства через знакомство с изделиями народных мастеров и умельцев. Ознакомление с рисунками, аппликациями, вышивками, выполненными по мотивам бурятского орнамента, последовательная работа по использованию элементов бурятского орнамента в декоративных композициях на занятиях по изобразительной деятельности и в

		самостоятельной деятельности. Использование фольклорных произведений, записей народных мелодий, наглядных дидактических средств (рисунки, диафильмы, альбомы, слайды, книжные иллюстрации и т.д.).
Образовательная область «Физическое развитие» (далее - ФР)	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Использование национальных бытовых, соревновательных, массовых игр, танцев, игр с предметами и без предметов. Приобретение опыта в двигательных навыках: умении убежать, догонять, увертываться с максимальной мобилизацией умственных и физических сил, выбор способов, обеспечивающих результативность игровых действий; развитие психических процессов, сенсорного развития, формирование психосоматической и эмоциональной сферы, развитие эмпатии. Умение передавать характер и образы персонажей игры, их настроения, взаимоотношения. В народных играх «Жмурки», «Шагай» и др. совершенствование анализаторных систем. Формирование физических характеристик происходит с включением детских деятельности: игры, символизации, фантазирования (например, через спортивные игры по правилам, игры-символизации, игры с подражанием животных и др.).
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП		

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка	Виды детской активности	Образовательные области	Формы организации детской деятельности
Ранний возраст (1 – 3 года)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочее); Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);	СКР	Игры-упражнения, игры с предметами, дидактические, подвижные, коррекционно-развивающие.
		Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.	ХЭР, РР	Слушание, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, занятия в музыкальном зале. Чтение, разучивание, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)
		Двигательная активность	ФР	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения,

				двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Дошкольный возраст (3 – 8 лет)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.; Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Восприятие художественной литературы и фольклора;	РР	Ассамблеи, «утренние» и «вечерние» сборы, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.). Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры,

				сюжетные игры, речевые тренинги.
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	СКР	Поручения (в том числе коллективные), познавательные опыты и задания, дежурства, практико- ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный)труд.
		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;	ПР	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии

		Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	ХЭР	Творческие мастерские, экскурсии в природу, посещение музеев, самостоятельная творческая деятельность детей, работа студий, кружков художественно-эстетической направленности, музыкально-художественные досуги, квази-проекты, квест-игры.
		Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);	ХЭР	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки,

				драматизации, занятия я в музыкальном зале.
		Двигательная (овладение основными движениями) форма активности.	ФР	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (универсальные культурные умения).

Самостоятельность и детская инициатива в сквозных механизмах развития ребенка

Виды культурных практик	Способы поддержки детей	Содержание работы	Варианты фиксации индивидуальных достижений
Игровая	- Создание игрового оборудования и атрибутов с учетом гендерного подхода, доминирующих интересов детей и др.; - совместное (родители-дети-педагоги) создание трансформируемого, многофункционального игрового оборудования (модули, ширмы,	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта	- Карты индивидуальных возможностей детей (рекомендации и материалы для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Руководство творческими

	конструкторы и др.).	организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.	сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Пенза, 1998); - листы анализа игрового уровня детей (Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 1992); - психологический анализ игры дошкольников (Мухина С.А. Дошкольная психология. 1981) - тестовый анкетный опрос для родителей (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. М., 2014); - дневники наблюдений детского интереса (Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М., 2010). - экспресс-опросники (Посходиева Д.В., Тюрюханова Е.В. Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста Издательство БГУ, 1996); - дневники наблюдений за играми детей (Калинченко А.В., Миклева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. Москва, 2004).
Познавательное -	- Совместное (родители-дети-педагоги) создание необходимого оборудования и	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и	- Карты индивидуальных возможностей детей

исследовательская	материалов для классификации и систематизации предметов на основе схем, символов, моделей, знаковых систем при переходе от уровня практического действия к уровню символического действия; - создание разного пространства для предъявления детских продуктов; - создание места для индивидуальной работы каждого ребенка (стенды, детское портфолио, утренние и вечерние групповые сборы); - «провокация» к деятельности в среде; - «достаточное» время для исследования в режиме дня.	самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в Интернете, познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко-выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.	(рекомендации и материалы для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста «Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Разделы «Ознакомление с окружающим миром», «Ориентировка в пространстве»; - индивидуальные рабочие тетради детей (Дориева И.Н., Цыдендоржиева Б.Д.); - диагностические карты познавательной активности детей (Невежина А.О., Егорова С.С. От идеи до реализации. Улан-Удэ: издательство БГСХА, 2013); - диагностические карты выявления креативности ребенка (Сотникова С.Р. Творческое развитие дошкольника. Улан-Удэ: БГУ, 2006); - экспресс - карты выявления познавательной активности детей дошкольного возраста (Венгер Л.А. «Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками» Москва, 1996); - карты наблюдений (Юзбекова Е.А. Развивающие игры в
--------------------------	---	---	--

			интеллектуально-творческом развитии дошкольника. Москва, 2003); - занимательные задания для дошкольников (Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления для детей 6-8 лет. Санкт – Петербург: издательство Иматон, 1999); - мониторинг одаренности дошкольника (Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Москва, 2007); - рабочие тетради для детей по ТРИЗ (Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Москва, 2010).
Проектная деятельность	- Для проектной деятельности необходимо: - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать детям проектные, образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;	У детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Дети могут и задумывать и реализовывать проекты игровые, исследовательские, творческие и нормативные (предмет проектирования – правила взаимодействия в детской группе). Проекты могут быть инициированы самими детьми, педагогами, родителями, иметь творческий характер, различный временной объем (краткосрочные, долгосрочные и др.) с использованием разнообразного оборудования, эмоционально, социально значимого результата (образовательного	- Карты индивидуальных возможностей детей (рекомендации и материалы для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста «Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Разделы «Ознакомление с окружающим миром», «Ориентировка в пространстве»; - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность

	- помогать детям планировать свою деятельность по реализации замысла; - в ходе обсуждения проектных решений, предложенных детьми, поддерживать детские идеи, делая акцент на новизну каждого предложенного варианта; - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта; - «провокация» к деятельности в среде; - создание разного пространства для предъявления детских продуктов (стенды, детский портфолио, «утренние» и «вечерние» групповые сборы); - создание места для индивидуальной работы каждого ребенка; - обеспечение возможности ребенку длительное время заниматься чем-то интересным без обращения к взрослому.	продукта). Проектная деятельность формирует позитивное детско-взрослое сообщество (дети – педагоги – родители – социальные партнеры).	дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М., 2010.; - Варенцова Н.С. Опыт творческой проектной деятельности/ Н.С. Варенцова - СПб.: Реноме, 2012. — 49 с.; - Небезина А.О., Егорова С.С. От идеи до реализации. Методическое пособие для педагогов ДОО. Улан-Удэ, 2013г.
Общение	- Владение речью как средством общения; обогащение культуры речи, фонематического слуха, формирование активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной выразительности; - умение слушать собеседника, извлекать информацию; - усвоение основ культуры речи.	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи в целях формирования способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их	- Карты диагностики речевого развития - О.С. Ушакова; - Оценочные листы развития навыков общения М.И. Лисина; - наблюдения за детьми в различных языковых и речевых ситуациях; - создание проблемных дискуссионных ситуаций; - речевые и коммуникативные игры.

		внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли, слушать собеседника, Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.	
Мастерские	- Совместное (родители-дети-педагоги) создание необходимого оборудования и материалов; - создание разного пространства для предъявления детских продуктов (стенды, детский портфолио, «утренние» и «вечерние» групповые сборы); - создание атмосферы принятия и поддержки детской инициативы во время решения творческих задач и реализации музыкальной, продуктивной и театрализованной деятельности; - организация события, где дети могут продемонстрировать детям других групп, родителям, педагогам свои достижения в художественно-эстетической деятельности.	Получение опыта осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи выразительных средств искусства – цвета, формы, композиции, техники, звука, мелодии, художественного слова, движения, пластики и пр.	- Карты индивидуальных возможностей детей (рекомендации и материалы для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста «Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Разделы «Изобразительное искусство», «Конструирование», «Художественное конструирование»; - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М., ИД «Цветной мир», 2011г.; - Ветлугина Н.А. Экспресс-диагностика музыкального развития. М., 2010 г; - Международная шкала ECERS-R для комплексной оценки качества образования ДОО.

Детское нормотворчество	- Задать возможность большого разнообразия детского поведения внутри ситуаций, подчиняющихся правилам (от пассивного наблюдения за праздником до активного участия в нем); - разъяснение детям смысла и правил и норм; - введение нормы «попроси меня о помощи», которая позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу; - создание ситуации действий ребенка на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством РППС и действий ровесников и взрослых; - множественность ситуации выбора, которая позволяет ребенку научиться принимать решения.	Детское нормотворчество связано, с одной стороны с освоением норм и правил, сложившихся в обществе (норм взаимодействия между людьми, норм взаимодействия человека с предметом, с окружающим миром), а с другой – с инициативой ребенка в плане создания новых норм и правил. Проблема освоения норм возникает из противостояния натуральных, природных тенденций и культурных форм, в которые они должно поместиться. В целом освоение ребенком норм и правил, существующих в ДОО, предполагает завоевание им двух противоположных позиций: позицию «функционера» - субъекта, способного уже освоить сложившиеся нормы и правила группы, общества в целом; позицию «творца» - субъекта, способного создать новую норму и правило в поле сложившихся норм. Особую важность здесь приобретает характер взаимодействия взрослого и ребенка. Авторитарность взрослого «убивает» саму возможность возникновения у ребенка чувства справедливости, которое лежит в основе морального развития. Моральное развитие ребенка идет нормально, если педагог занимает позицию партнера и испытывает интерес по отношению к нему.	- Наблюдения за детьми во время НОД, совместной и самостоятельной деятельности; - карты достижений ребенка; - специальные панно, планшеты с обозначением знаковой символики правил и норм поведения в группе (оформляемых детьми); - «планнинг» (при выборе видов деятельности детьми, учитывать позитивное «сотрудничество», «взаимодействие», «взаимоконтроль», «чувство команды»);
--------------------------------	--	--	--

Двигательная активность	- Создание насыщенной среды, позволяющей стимулировать физическую активность детей, усиливать присущее детям желание двигаться, познавать и расширять возможности своего тела; - ежедневное предоставление детям возможности активно двигаться; - обучение детей правилам безопасности; - создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей пробам всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использование различных методов обучения, помогающей детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	Физическое развитие важно для здоровья ребенка. У детей есть врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.	- Карты индивидуальных возможностей детей (рекомендации и материалы для работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста «Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Раздел «Выразительное движение»; - Мониторинг физического развития детей 1-6 лет. Диагностический инструментарий. Компакт-диск для компьютера. М. Изд-во «Учитель», 2015г.; - Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: Методическое пособие. М., Айрис-пресс, 2004г.
А – Адаптивные ситуации (освоение и принятие норм и правил)		Х – промежуточные ситуации А-----Х1-----Х2-----Х3----И	И – Ситуации инициативы, личной активности
Включение ребенка в общие события, игры, мероприятия в качестве участника. Выполнение правил группы. Выполнение правил, связанных с безопасностью (правила выхода за границу группы, выхода на прогулку, перемещения по группе и т.д.)		Х1 – частичная самостоятельность ребенка внутри заданных рамок. Примеры: - Ребенок активно включается в игру, организованную воспитателем, однако внутри игры может проявить большое разнообразие действий. Для этого игра должна носить не жесткий, не полностью определенный характер. - Общее событие, праздник, задающий вариативность	Разворачивается в режиме длительной свободной деятельности. Поддерживается посредством обеспечения различных вариантов предъявления продуктов детской деятельности.

	детских поведений и действий (не сценарный характер события). X2 – ребенок выбирает среди заданных, определенных извне вариантов. Примеры: - Выбор занятия среди нескольких возможных в группе (рисование, лепка, создание новогодних игрушек и т.д.). - Во время тематической совместной деятельности ребенок выбирает материал для создания собственной работы, сюжет, способ работы, время работы и т.д. - Ребенок выбирает между дополнительными занятиями (рисование, английский, карате и т.д.). X3 – ребенок действует по собственной инициативе, однако согласовывает свои действия с партнерами по игре, по деятельности. Примеры: - Ребенок придумывает игру и приглашает играть в нее товарищей, воспитателя. - Ребенок принимает решение что-либо сделать (детский проект) и обращается за помощью к старшему товарищу, воспитателю или родителю, обсуждает возможные варианты, советуется.	Ситуация детской инициативы всегда характеризуется большой вариативностью созданных детьми продуктов, темпа и времени работы, места работы, тематики и т.д.
--	---	--

2.4. Планирование образовательного процесса

2.4.1. Распределение времени для реализации образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Виды деятельности	от 3 до 4 лет младшая группа «Любознайки»	от 4 до 5 лет средняя группа «Умка»	от 5 до 6 лет старшая группа «Умники»	от 6 до 7 лет старшая группа «Умники»
Организованная игра	20 мин	25 мин	30 мин	35 мин
Свободная игра	40 мин	40 мин	50 мин	60 мин

Физическое развитие (в помещении)		2 раза в неделю (15 мин)	2 раза в неделю (20 мин)	2 раза в неделю (25 мин)	2 раза в неделю (30 мин)
Физическое развитие (на прогулке)		1 раз в неделю (15 минут)	1 раз в неделю (20 мин)	1 раз в неделю (25 мин)	1 раз в неделю (30 мин)
Проектная деятельность		В зависимости от возрастных особенностей детей, темы, образовательной ситуации, инициатив детей.			
Самостоятельная деятельность (игра, деятельность детей в среде)		ежедневно 2 часа	ежедневно 2.5 часа	ежедневно 3 часа	ежедневно 3 часа
Музыкальная деятельность	Музыкаль- но- предметная	2 раза в неделю (15 мин)	2 раза в неделю (20 мин)	2 раза в неделю (25 мин)	2 раза в неделю (30 мин)
	Музыкаль- но-игровая	в самостоятельной деятельности			
Продуктивна я деятельность	Изобразите льная (живопись, графика, скульптур)	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
	Конструкт ивная (конструир ование, аппликаци и)				
	Декоратив ная				
Театрализо- ванная деятельность	Приобщен ие к детской литературе	ежедневно			

	Театрализованная игра	ежедневно, по инициативе детей			
	Театральные постановки	1 раз в неделю			
Образование в режимных моментах	Утренняя гимнастика	ежедневно 6-7 мин	ежедневно 6-8 мин	ежедневно 8-10 мин	ежедневно 10-12 мин
	Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	(по столовой, в уголке природы, в уголке игрушек, на занятиях)	ежедневно			
	Прогулки (утренняя, вечерняя)	ежедневно 55 мин	Ежедневно 1ч 15мин	Ежедневно 1ч 40мин	Ежедневно 1ч 40мин
Дополнительное образование осуществляется по выбору детей и родителей во II половину дня, по подгруппам	«Маленькие гении» Театральная студия		«Его заншал»	«Его заншал»	«Его заншал»
			«Юный интеллектуал»	«Юный интеллектуал»	«Юный интеллектуал»
	«Волшебный мир театра»	Театральная студия «Волшебный мир театра»	Театральная студия «Волшебный мир театра»	Театральная студия «Волшебный мир театра»	Театральная студия «Волшебный мир театра»
				Фольклорный кружок «Горница»	Фольклорный кружок «Горница»
				«Шахматы»	«Шахматы»
Индивидуальная работа специалистов ДОО с детьми	Психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель (в течение дня)				
Социальные партнеры	Библиотека «Мои первые книжки» (развлечение, чтение дома с родителями) (1 раз в неделю) в муз. зале ДОО	Библиотека «Мои первые книжки» (развлечение, чтение дома с родителями) (1 раз в неделю) (в муз. зале ДОО)	Поликлиника (осмотр, беседы с детьми, консультации для родителей) (2 раза в месяц) (в медицинском блоке)		
				Театр синтеза искусств «Далитэ» (1 раз в месяц) в музыкальном зале	

			Бассейн «Баатар» (1 раз в неделю) Библиотека «Мои любимые книжки» (занимательные досуги, чтение, работа с книгой, чтение дома с родителями) (1 раз в неделю) в муз. зале ДОО		
2.4.2. Планирование образовательной деятельности (организация режима дня соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 №26 от15.05.2013г.).					
Планирование образовательного процесса в младшей группе «Любознайка» (3-4 года) Прим: группа занимается по программе «Мир открытий»					
Направления образовательного процесса	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
НОД	ПР	ХЭР	ПР	ПР	ХЭР.ПР
	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45
	Познавательный мир(мир природы, мир человека) /социально – коммуникативное развитие	Лепка/ рисование	Речевое развитие	РЭМП	Аппликация, конструирование
	ФР	ХЭР	ФР	ХЭР	ФР
	16.10 – 16.25	16.10 – 16.25 музыка	16.10 -16.25	16.10 – 16.25 музыка	16.10 – 16.25
Индивидуальная работа	Психолог 9.00-9.30 (в группе)	Мед. сестра 8.30-9.00 (в группе)	Психолог 15.30-16.00 (в группе)	Инструктор по физической культуре	Рефлексия: подведение итогов

				11.30-12.00 (на прогулке: 3 занятие + индивидуальная работа)	недели (воспитатели, психолог, родители)
Дополнительная образовательная деятельность		Кружок «Маленькие гении» (развивающие, дидактические, логические игры) 16.30 (метод. кабинет)			
Социальные партнеры					Библиотека «Мои первые книжки» (развлечение, чтение дома с родителями) 17.00 (1 раз в неделю) в муз. зале ДОО
Планирование образовательного процесса в средней группе «Умка» (4-5 лет) в ДОУ «Номин» Прим: 1 подгруппа детей занимается по программе «Развитие», 2 подгруппа детей (АГР) занимается по образовательной технологии «Key to learning» Г.Н. Доля 3,5 часа в день.					
Направления образовательного процесса	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
НОД	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50
	ПР	ПР	ПР	ПР	ХЭР
	Ознакомление с пространственными отношениями + «Key to learning»	Ведение в грамоту	Развитие элементарных математических представлений + «Key to learning»	Развитие экологических представлений	Художественное конструирование + «Key to learning»
	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20		10.00-10.20
	ФР	РР	ФР		СКР

	Физическая культура + «Key to learning»	16.00-16.20 ХЭР Музыка + «Key to learning»	16.00-16.20 ПР (конструирование)	16.00-16.20 ХЭР Музыка + «Key to learning»	
Английская группа развития (АГР)	7.00-10.30	14.00-17.30	7.00-10.30	14.00-17.30	7.00-10.30
Индивидуальная работа	Мед. сестра 8.30-9.00 (в группе)	Психолог 9.00-9.30 (в группе) Инструктор по физической культуре 11.30-12.00 (на прогулке: 3 занятие + индивидуальная работа)		Психолог 15.30-16.00 (в группе)	Рефлексия: подведение итогов недели (воспитатели, психолог, родители)
Дополнительная образовательная деятельность	Театральная студия «Волшебный мир театра» 16.30 (в театральной студии)	Шахматы (подгруппа детей) 16.30 (в методическом кабинете)	Факультатив «Еho заншал» (авторский проект «Алтан сэргэ», «Амар сайн, ухибууд!») 16.30 (в мини-музее традиционной бурятской культуры)		
Социальные партнеры (АСОШ, сельская библиотека)					Библиотека «Мои первые книжки» (развлечение, чтение дома с родителями) 17.00 (1 раз в неделю) (в муз. зале ДОУ)
Планирование образовательного процесса в старшей группе «Умники» (5-6-7 лет) в ДОУ «Номин» Прим: 1 подгруппа детей занимается по программе « Мир Открытий », 2 подгруппа детей (АГР) занимается по образовательной технологии «Key to learning» Г.Н. Доля 3,5 часа в день					
Направления образовательного	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

процесса										
НОД	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет
	ПР		ПР+ «Key to learning»		ПР		ПР + «Key to learning»		ПР	
	9.30-9.55	9.30-10.00	9.30-9.55	9.30-10.00	9.30-9.55	9.30-10.00	9.30-9.55	9.30-10.00	9.30-9.55	9.30-10.00
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		Подготовка к обучению грамоте		Формирование элементарных математических представлений		Подготовка руки к письму	Обучение грамоте	Восприятие художественной литературы и фольклора	
	ХЭР		ХЭР Музыка + «Key to learning»		Познание		ХЭР Музыка + «Key to learning»		СКР Коммуникация	
	10.10-10.35	10.10-10.40	10.10-10.35	10.10-10.40	10.10-10.35	10.10-10.40	10.10-10.35	10.10-10.40	10.10-10.35	10.10-10.40
	ИЗО деятельность	Художественный труд								
	ФР + «Key to learning»		ПР		ФР + «Key to learning»		ХЭР Чтение художественной литературы		ХЭР + «Key to learning»	
	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-15.55	15.30-16.00
			Конструирование						Художественное конструирование	ИЗО деятельность
Индивидуальная работа	Психолог 15.30-16.00 (в группе)		Инструктор по физической культуре		Психолог 9.00-9.30 (в группе)		Мед. сестра 8.30-9.00 (в группе)		Рефлексия: подведение итогов недели	

		17.00-17.30 (на прогулке: 3 занятие + индивидуальная работа)			(воспитатели, психолог, родители)	
Дополнительное образование по выбору детей и родителей (во вторую половину дня, возможен гибкий график работы)						
Дополнительная образовательная деятельность	Театральная студия «Волшебный мир театра» 16.40 (в музыкальном зале)	Кружок «Юный интеллект уал» (электронные игры, логические, занимательные игры, работа с рабочими тетрадями на развитие креативного мышления) 16.10 (в группе)	Факультатив «Его заншал» (авторский проект «Алтан сэргэ», «Амар сайн, ухибууд!») 16.30 (в мини-музее традиционной бурятской культуры)	Оздоровительная секция «Закалай-ка» 16.10 (в медицинском блоке)	Фольклорный кружок «Горница» 16.10 (в музыкальном зале)	
Социальные партнеры	Поликлиника (осмотр, беседы с детьми, консультации для родителей) 17.00 (2 раза в месяц) (в медицинском блоке)	Шахматы (подгруппа детей) 16.15 (2 раза в неделю) (в методическом кабинете)	Театр синтеза искусств «Далитэ» 16.30 (1 раз в месяц) (в музыкальном зале)	Бассейн «Баатар» 16.30 (2 раза в неделю)	Библиотека «Мои любимые книжки» (занимательные досуги, чтение, работа с книгой, чтение дома с родителями) 17.00 (1 раз в неделю) в муз. зале ДОУ	
2.4.3. График использования помещений						
№ п/п	Музыкальный зал (совмещенный для занятий физической культуры)	Методический кабинет	Мини-музей традиционной бурятской культуры	Театр-студия	Медицинский блок	Английская группа развития (АГР)

понедельник	9.30-9.45	Разновозрастная группа «Наран»		Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми по обучению бурятского языка, приобщению к традиционной культуре народа, погружение в определенные темы может проходить в мини-музее. Дети имеют свободный доступ в мини-музей в течение всего дня в процессе самостоятельной деятельности и совместной деятельности с педагогом	Театр-студия выполняет функции костюмерной, гримерной, в помещении расположены театральные реквизиты и оборудование для театрализованной деятельности детей	Поликлиника (осмотр, беседы с детьми, консультации для родителей) 17.00 (2 раза в месяц)	Подгруппа детей занимается по образовательной технологии «Key to learning» Г.Н. Доля 3,5 часа в день. Погружение в трилингвальную среду развития дошкольников происходит в средней группе с 07.00ч. до 10.30ч. в понедельник, среду, пятницу; с 14.00ч. до 17.30ч. во вторник, четверг. В старшей группе с 07.00ч. до 10.30ч. во вторник, четверг; с 14.00ч. до 17.30ч. в понедельник, среду, пятницу
	9.55-10.10	Младшая группа «Любознайки»					
	10.15-10.35	Средняя группа «Умка»					
	11.00-11.30	ГКП «Ступенька к школе»					
	15.30-16.00	Старшая группа «Умники»					
вторник	9.30-9.45	Разновозрастная группа «Наран»	16.15 Старшая группа «Умники» Шахматы		В театре-студии проводится индивидуальная, коррекционная		
	9.55-10.10	Младшая группа «Любознайки»					

	10.15-45	Старшая группа «Умники»			работа с детьми. Дети имеют свободный доступ в театр-студию в течение всего дня в процессе самостоятельной деятельности и совместной деятельности с педагогом		
	11.00-11.30	ГКП «Ступенька к школе»					
	16.00-16.20	Средняя группа «Умка»					
Четверг	9.30-9.45	Разновозрастная группа «Наран»			16.30 Разновозрастная группа «Наран», семейная группа «Ласточка» Театральная студия «Волшебный мир театра»	16.10-16.40 Старшая группа «Умники» Оздоровительная секция «Закаляй-ка»	
	9.55-10.10	Младшая группа «Любознйки»					
	10.15-10.35	Средняя группа «Умка»					
	11.00-11.30	ГКП «Ступенька к школе»					
	15.30-16.00	Старшая группа «Умники»					
	16.30	Театр синтеза искусств «Далитэ»					
Пятница	В течение дня	Коллективные и детские мероприятия по графику работы ДОУ					
	16.10	Фольклорный кружок «Горница» в					

	17.00	старшей группе Библиотека «Мои любимые книжки»					
2.4.4. График взаимодействия педагогов, специалистов ДОО							
Группа	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг
Младшая группа	Индивидуальная, коррекционная работа (психолог) 9.00-9.30		Осмотр детей, беседы с родителями (мед. сестра) 8.30-9.00		Индивидуальная, коррекционная работа (психолог) 15.30-16.00		Инструктор по физической культуре 11.30-12.00 (на прогулке: 3 занятия + коррекционная индивидуальная работа)
Средняя группа	Осмотр детей, беседы с родителями (мед. сестра) 8.30-9.00		Индивидуальная, коррекционная работа (психолог) 9.00-9.30 Инструктор по физической культуре 11.30-12.00 (на прогулке: 3 занятия + индивидуальная работа)		Индивидуальная, коррекционная работа (психолог) 15.30-16.00		Рефлексия: подведение итогов недели (воспитатели, психолог, муз. руководитель, родители)
	Воспитатель АГР 7.00-10.30		Воспитатель АГР 14.00-17.30		Воспитатель АГР 7.00-10.30		Воспитатель АГР 14.00-17.30
Старшая группа	Индивидуальная, коррекционная работа (психолог) 15.30-16.00		Инструктор по физической культуре 17.00-17.30 (на прогулке: 3 занятия + коррекционная и индивидуальная работа)		Индивидуальная, коррекционная работа (психолог) 9.00-9.30		Осмотр детей, беседы с родителями (мед. сестра) 8.30-9.00
							Рефлексия: подведение итогов недели (воспитатели, психолог, муз. руководитель,

					родители)	
	Воспитатель АГР 14.00-17.30	Воспитатель АГР 7.00-10.30	Воспитатель АГР 14.00-17.30	Воспитатель АГР 7.00-10.30	Воспитатель АГР 14.00-17.30	
2.5. Программа взаимодействия ДОО с семьями воспитанников						
Направления деятельности	Формы совместного творчества	Мероприятия	Индивидуальная работа	Сроки проведения	Ответственные	Примечание
Просветительская деятельность	1. Знакомство с семьей					
	Встречи-знакомства, семейные встречи,	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков, заключение родительских договоров, социальных паспортов семьи	Консультации	Сентябрь, по мере поступления детей	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель	
	Посещение семей	Ознакомление с условиями воспитания детей в семье	Беседы	Сентябрь-май	Воспитатели	
	Анкетирование семей	Выявление образовательных инициатив и потребностей родителей	Анкеты	Сентябрь-октябрь	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель	
	Презентация деятельности ДОО на официальном сайте www.sadnomin.ru	Размещение материалов на сайт: - программа взаимодействия ДОО и семьи; - программы и технологии, реализуемые в ДОО; - психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	Посещение сайта ДОО	В течение года	Ст. воспитатель	
	2. Информирование о ходе образовательного процесса					

	Дни открытых дверей	Знакомство родителей с жизнью детского сада, создание семейных клубов	Беседы	Октябрь, январь, апрель, июль (3 неделя месяца)	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель	
	Индивидуальные и групповые консультации	Групповые консультации: 1. «Ребенок поступает в детский сад»		Сентябрь	Воспитатели	
		2. «Социализация ребенка в группе сверстников»		Сентябрь	Психолог, воспитатели	
		3. «Организация жизнедеятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»		В течение года	Психолог, воспитатели	
		4. «Гендерные особенности дошкольников»		Апрель	Воспитатели	
		5. «Роль семьи и детского сада в поддержке инициатив ребенка»		Декабрь	Воспитатели	
		6. «Организация здоровьесбережения в ДОО»		По графику	Воспитатели	
		7. «Проектирование развивающей среды в детском саду и дома»		По мере необходимости	Заведующий,	
		8. «Формирование познавательной активности, самостоятельности, инициативы дошкольника»		По мере необходимости	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты	
	Общие родительские собрания	1. «ФГОС ДО: концептуальные основы, сущность, содержание»		Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель	
		2. «Проектирование трилингвальной среды развития дошкольника на основе образовательной технологии «Key to learning» Г.Н. Доля»		Март	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатель	

				АГР	
		3. «Итоги реализации ФГОС ДО: проблемы и перспективы»	Июнь	Научный руководитель, заведующий, ст. воспитатель	
	Групповые родительские собрания	1. «Адаптация ребенка в детском саду: проблемы и пути решения». 2. «Детский сад: переговорная площадка позитивной социализации и индивидуализации дошкольников». 3. «Принципы проектирования образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО». 4. «ФГОС ДО: изменение уклада жизнедеятельности ребенка в условиях ДОО и семьи». 5. «Развитие общих способностей ребенка: коммуникативных, когнитивных, саморегулятивных на основе образовательной технологии «Key to learning» Г.Н. Доля». 6. «Общая психологическая готовность ребенка при поступлении в первый класс». 7. «Развивающая предметно-пространственная среда: цели, задачи, принципы в соответствии с ФГОС ДО». 8. «Педагогика достоинства: уважение личности ребенка». 9. «Дошкольное детство: уникальность и самооценность возраста». 10. «Обеспечение качества дошкольного образования. Целевые ориентиры как результат дошкольного детства».	По графику	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель, специалисты	

	Оформление информационных стендов	«ФГОС ДО и родители». «Адаптация ребенка в ДОО». «Диалог культур: погружение в межкультурное пространство». «Результат дошкольного детства – целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО». «Идем в детский сад». «В семье будущий первоклассник». «Уголок здоровья». «Без лекарств и докторов». «Как уберечь ребенка от несчастья». «Правовое воспитание». «Родная природа». «Учимся говорить правильно».	В течение года	Воспитатели	
Содержательное взаимодействие	Организация выставок детского творчества	Тематические выставки детского творчества, персональные выставки детей, выставки работ детей и родителей	В течение года	воспитатели	
	Приглашение родителей на детские концерты и праздники	Утренники, развлечения, досуги, мероприятия, события, флешмобы и др.	По годовому плану	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты, родители	
	Создание памяток, Интернет-журналов	Выпуск информационного вестника ДОО «Наши новости»	1 раз в месяц	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты, родители	
	Взаимодействие в сети Интернет (родители, дети, педагоги)	Проект «Информационный портфолио», «Скайп»	В течение года	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты,	

				родители	
	Организация семейных клубов «Клуба успешных мам», «Школы отцов», «Содружество дедушек и бабушек»	По образовательным инициативам и потребностям родителей	Заседания клубов 1 раз в месяц (по графику)	Специалисты воспитатели, старший воспитатель	
	«Педагогические гостиные»	«Права ребенка – соблюдение их в семье». « Аспекты адаптации детей к детскому саду». « Проблемы социального развития ребенка». «Клуб заботливых родителей». «Роль семьи в подготовке к школе». «Речевое дыхание, правильная и хорошо звучащая речь». «Влияние театрализованных представлений на эмоциональное благополучие детей». «Ребенок и окружающий мир». «Творческие игры детей». «Пушкинские вечера». «Этническая культура: мудрость веков»	По графику	Специалисты старший воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель	
	Проведение мастер-классов, тренингов	Тренинговые игры, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений. Мастер-классы по образовательным областям, по видам деятельности, культурным практикам.	В течение года	Воспитатели, специалисты	
	Создание библиотеки (медиаотеки)	Библиотечка семейного чтения	Сентябрь	Воспитатели	
	Конкурсы	Осенняя ярмарка между группами Оформление групп к Новому году, Рисунки по тематикам, оформление участков, поделки из бросового материала.	В течение года	Воспитатели, специалисты	

		«Конкурс семейных талантов». «Дары природы». «Зимние фантазии». «Говорящие игрушки». «Весенние чудеса» «Лучший друг».			
	Семейные клубы	«Школа отцов», «Клуб успешных мам», «Содружество бабушек и дедушек».	В течение года	Воспитатели, Старший воспитатель, специалисты	
	Экскурсии	В музеи, по селу, по поселку Агинское к памятным местам	В течение года	Воспитатели	
	Участие в детской исследовательской и проектной деятельности.	«В мире цветов», «Золотая маска», «Радуга талантов», «Золотая коновязь» «Красная книга Аги», «Алтайская изба и бурятская юрта» «Путешествие в историю игры «Шагай», «Тропой Чингис-хана» и др.	В течение года	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель специалисты	

2.6. Программа взаимодействия ДОО с МБОУ Амитхашинская СОШ

«Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО»

№п/ п	Содержание деятельности	Контингент и количество участников	Примерные сроки реализации	Время и место проведения мероприятия	Ответственные исполнители
1	Заключение договора по организации преемственности дошкольного и начального общего образования между МБДОУ и школой в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.	ДОО, школа	1 раз в полугодие	ДОО и школа	Руководители ДОО и школы

2	Составление программы преемственности.	ДОО, школа	1 раз в полугодие	ДОО	Руководители ДОО и школы
3	День открытых дверей в школе для педагогов ДОО «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период».	Педагоги ДОО	1 раз в полугодие	Школа	Директор школы
4	Оформление стендов в ОУ «Для вас, родители будущих первоклассников».	Учителя первых классов ОУ	1 раз в полугодие	Школа	Администрация школы
5	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте ДОО и школы.	Педагоги ДОО, школы	1 раз в полугодие	Школа	Администрация ДОО и школы
6	Цикл совместных выставок продуктивной деятельности воспитанников ДОО и учащихся ОУ.	Педагоги школы, ДОО	ноябрь	СДК	Администрация школы и ДОО
7	Круглый стол «Преемственность дошкольного и начального общего образования: достижения и проблемы».	Педагоги школы, ДОО	ноябрь	Школа	Руководители учреждений
8	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.	Педагоги школы и ДОО	декабрь	Школа	Администрация школы
9	Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОО и ОУ».	Педагоги школы, ДОО, ФОЦ «Баатар»	декабрь	ДОО	Руководители ДОО, школы, СДК, врач поликлиники

10	Круглый стол и мастер-класс «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители».	Учителя первых классов ОУ, воспитатели ДОО, родители	февраль	ДОО, школа	Руководители ДОО и школы
11	Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо».	Педагоги школы и ДОО	март	Школа	Администрация школы
12	Круглый стол и мастер-класс «Лего – технологии в детском саду и начальной школе – преемственность в обучении».	Педагоги ДОО и начальной школы	март	ДОО	ДОО
13	Подготовка информационных материалов по взаимодействию учреждений дошкольного и начального общего образования.	Педагоги ДОО и начальной школы	март	ДОО, школа	Руководители ДОО, школы, творческая группа
14	День открытых дверей в ДОО для педагогов начальной школы «Планета детства».	Педагоги ДОО, начальной школы, школы искусств	апрель-май	ДОО	Заведующий ДОО, старший воспитатель
15	Проведение развивающих занятий с воспитанниками - выпускниками ДОУ.	Педагоги ДОО, начальной школы	апрель-май	ДДТ	Руководители учреждений
16	Ознакомительные встречи учителей 1-х классов с учащимися, зачисленными в 1-е классы.	Родители, педагоги ДОО и начальной школы	апрель-май	школа	Администрация школы
17	Оказание консультационной помощи родителям со стороны психолога, социального педагога.	Родители	апрель-май	ДОО, школа	Психолог, социальный педагог
18	Проведение совместных психолого-педагогических консилиумов по изучению	Родители дошкольников и учащихся	В течение года	ДОО, школа	Администрация ДОО и школы

	индивидуальных особенностей будущих первоклассников.				
19	Формирование групп дополнительного образования старших дошкольников и младших школьников.	Родители дошкольников и учащихся	август	ДОО, школа	Администрация ДОО и школы
20	Проведение «Праздника умных книг».	Родители, дети, педагоги	август	ДДТ, Школа искусств, СДК	Руководители учреждений
21	Проведение семинара-практикума «Информационный портфолио как способ позиционирования достижений ребенка».	Родители, дети, педагоги	август	Библиотека	Руководители учреждений
22	Семинар «Целевые ориентиры как основание преемственности дошкольного и начального общего образования».	Родители, педагоги	август	ДОО, школа	Руководители учреждений
23	Проведение мониторинга общей психологической готовности воспитанников ДОО к школьному обучению.	Родители, дети, педагоги	август	ДОО, школа	Руководители учреждений
24	Семинар «Анализ работы образовательных учреждений в условиях реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО».	Родители, дети, педагоги	август	ДОО	Заведующий ДОО
25	Круглый стол «Формирование информационной	Педагоги ДОО и начальной школы	август	Школа	Руководители учреждений

	образовательной среды в ДОО и начальной школе. ИКТ - компетентность детей и взрослых».				
26	Просмотр открытых занятий и уроков.	Педагоги ДОО и начальной школы	август	Школа	Руководители учреждений
27	Анализ открытых занятий и уроков.	Педагоги ДОО и начальной школы	август	Школа, ДОО	Руководители учреждений
28	Панельные дискуссии. ФГОС ДО и ФГОС НОО: целеполагание, содержание, технологии, формы образования дошкольников и младших школьников.	Педагоги ДОО и начальной школы	август	Школа, ДОО	Руководители учреждений
29	Разработка совместных проектов (творческих, исследовательских, социально-значимых и др.)	Педагоги ДОО и начальной школы	август	Школа, ДОО	Руководители учреждений
Планирование взаимодействия социальных партнеров ДОО					
№ п/п	Содержание деятельности	Контингент и количество участников	Примерные сроки реализации	Время и место проведения мероприятия	Ответственные исполнители
1	Создание банка данных победителей и призеров конкурсов разного уровня (российского, регионального, муниципального, поселкового, сельского).	Педагоги	в течение года		Руководители ДОО и школы
2	Выставка - ярмарка «Дары золотой осени».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги	сентябрь	Школа, ДОО, МБДОУ «Булак», библиотека, администрация	Руководители учреждений
3	Смотр-конкурс «Лучший	Дошкольники, младшие	сентябрь	Школа, ДОО, МБДОУ	Руководители учреждений

	цветочный двор».	школьники, родители, педагоги, общественность		«Булак», библиотека, администрация села, театр Далитэ	
4	Научно-практическая конференция детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги».	Дошкольники и младшие школьники	октябрь	Библиотека, ДОО, школа, МБДОУ «Булак», Агинская Буддийская Академия	Руководители учреждений
5	Интеллектуальная олимпиада «Маленькие гении».	Дошкольники	ноябрь	Библиотека, ДОО, школа, МБДОУ «Булак»	Руководители учреждений
6	Смотр-конкурс детских рисунков «В мире детства».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги	декабрь	Школа, ДОО, библиотека, МБДОУ «Булак», администрация села, Агинская Буддийская Академия	Руководители учреждений
7	Конкурс детских, детско-взрослых проектов «Я - исследователь».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги	январь	Школа, ДОО, МБДОУ «Булак», библиотека, Агинская Буддийская Академия	Руководители учреждений
8	Сельский турнир юных шахматистов.	Дошкольники и младшие школьники	февраль	Школа, ДОО, библиотека, МБДОУ «Булак»	Руководители учреждений
9	Благотворительный марафон «Жизнь без барьеров».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги, общественность.	март	Школа, ДОО, библиотека, администрация села, Агинская Буддийская Академия	Руководители учреждений
10	Юные тимуровцы. Помощь пожилым и одиноким жителям поселка.	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги	апрель	Школа, ДОО, библиотека, МБДОУ «Булак», администрация села, Агинский дацан	Руководители учреждений

11	Смотр-конкурс «Театральная весна».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги, общественность	апрель	Школа, ДОО, библиотека, МБДОУ «Булак», администрация села, театр Далитэ	Руководители учреждений
12	Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги	май	ДОО, школа, бассейн «Баатар»	Руководители учреждений
13	Создание книги памяти земляков «Великая победа».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги, общественность	май	Школа, ДОО, МБДОУ «Булак», библиотека, администрация поселка	Руководители учреждений
14	Совещание руководителей учреждений: «Направления деятельности при работе с творчески-одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ДО».	Руководители учреждений	июнь	Школа, ДОО	Руководители учреждений

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООП

Перечень материалов для видов детской деятельности	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
	младшая группа «Любознайки»	Средняя группа «Умка»	Старшая группа «Умники»,
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Игровая деятельность		
	Куклы крупные (35-50 см.)	Куклы крупные	Куклы (средние) - 5 разные
	Куклы средние (20-30 см.)	Куклы средние	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие) - 8-10 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	Мягкие антропоморфные животные, крупные	Набор кукол: семья (средние) - 2
	Мягкие антропоморфные животные, средние	Мягкие антропоморфные животные, средние	Наручные куклы би-ба-бо - 10 разные

	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	Набор персонажей для плоскостного театра - 3-4 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	домашние животные - 1
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	дикие животные -1
	Набор солдатиков (среднего размера)	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	динозавры - 1
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)	сказочные персонажи- 3-4 разные
	Белая шапочка	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	фантастические персонажи- 2 разные
	Плащ-накидка	Набор фигурок: семья (7-15 см.)	солдатики (рыцари, богатыри)- 3-4 разные
	Фуражка/бескозырка	Белая шапочка	Семья-2
	Каска	Плащ-накидка	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)- 10 разные
	Набор масок сказочных животных	Фуражка/бескозырка	Белая шапочка- 2
		Каска	Плащ-накидка-5 разные
		Набор масок (животные; сказочные персонажи)	Фуражка/бескозырка-3
			Каска/шлем- 2
			Корона, кокошник-2-4
			Ремень ковбоя-3
			Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)- 3-4
Игрушки-предметы	Набор чайной посуды (крупной и	Набор чайной посуды, крупный	Набор чайной посуды (средний)

оперирования	средней)		
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	Набор чайной посуды, средний	Набор кухонной посуды (средний)
	Миски (тазики)	Набор кухонной посуды	Набор чайной посуды (мелкий)
	Ведерки	Молоток	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера
	Молоток (пластмассовый)		"Приклад" к мелким куклам
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)		Набор медицинских принадлежностей
	Комплект кукольных постельных принадлежностей		Весы
	Утюг		Чековая касса
	Гладильная доска		Коляска для средних кукол, складная
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)		Телефон
	Тележка-ящик (крупная)		Часы
	Автомобили с открытым верхом, крупные		Бинокль/подзорная труба
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров		Грузовик средних размеров
	Пожарная машина, средних размеров		Автомобили разного назначения (средних размеров)
	Машина "скорой помощи", средних размеров		Корабль, лодка (средних размеров)
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров		Самолет, вертолет (средних размеров)
	Лодка, средних размеров		Ракета-трансформер (средних размеров)
	Самолет, средних размеров		Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)

	Кукольные коляски (складные)		Набор: военная техника
	Конь или другие животные на колесах/качалка		Набор: самолеты (мелкие)
	Конь на палочке		Набор: корабли (мелкие)
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)		Ракета-робот (трансформер), мелкая
	Полосатый жезл		Подъемный кран (сборно-разборный, средний)
	Бинокль (подзорная труба)		Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)
	Телефон		Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль
	Руль		Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением
	Весы		
	Сумки, корзинки, рюкзаки		
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	Комплект кукольных постельных принадлежностей	Универсальная складная ширма/рама
	Кукольный стул (крупный)	Грузовик, крупный	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)
	Кукольная кровать	Тележка-ящик, крупная	Стойка-флагшток
	Кукольный диванчик	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)
	Шкафчик для кукольного белья	Пожарная машина, средних размеров	Ландшафтный макет
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	Машина "скорой помощи", средних размеров	Кукольный дом (макет) для средних кукол
	Ширма-остов домика	Подъемный кран, крупный	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)
	Ширма-остов автобуса (вагончика) с	Набор: железная дорога (средних	Макет: замок/крепость

	рулем	размеров)	
	Ширма-прилавок	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):
		Ракета-робот (трансформер), средних размеров	город
		Автомобили мелкие	крестьянское подворье (ферма)
		Кукольная коляска, средних размеров (складная)	зоопарк
		Набор медицинских принадлежностей	крепость
		Полосатый жезл	домик (мелкий, сборно-разборный)
		Весы	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)
		Часы	маяк
		Телефон	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта
		Подзорная труба, бинокль	Набор мебели для средних кукол
		Сумки, корзинки, рюкзаки	Набор мебели для мелких персонажей
		Кукольный стол, крупный	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)
		Кукольная кровать или диванчик (крупный)	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)
		Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	
		Набор мебели для кукол среднего размера	
		Скамеечка на колесах со съёмным рулем	

		Руль на подставке	
		Штурвал на подставке	
		Универсальная складная рама/ширма - пятистворчатая (30-50 см. высотой)	
		Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	
		Кукольный дом (для кукол среднего размера)	
		Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей)	
		Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	
		Ландшафтный макет	
		Светофор	
		Тематические строительные наборы:	
		Город	
		Замок (крепость)	
		Ферма (зоопарк)	
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)		
	Крупный строительный набор		
	Ящик с мелкими предметами-заместителями		
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.)		
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры		
	Крупный кнопочный конструктор		
Для игр на развитие ловкости	Шар и воротца (набор)	Настольная игра "Поймай рыбку"	Летающие колпачки
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	Настольный бильярд, средний ("закати шарик в лунку")	Настольный кегельбан
	Мячи (разного размера)	Настольный кегельбан	Настольный футбол или хоккей
	Кегли (набор)	Бирюльки	Детский бильярд
	Настольные игры:	Кегли (набор)	Бирюльки (набор)
	"Поймай рыбку"	Кольцеброс (напольный)	Блошки (набор)
	"Прокати шарик через воротца"	Мячи разного размера	Кольцеброс настольный

	"Загони шарик в лунку"		Кольцеброс напольный
			Городки (набор)
			Кегли (набор)
			Серсо
			Мишень с дротиками (набор)
			Коврик с разметкой для игры в "классики"
			Для игр на "удачу"
Настольная игра "лото" (с картами из 6-8 частей)	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)		
Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)		
Для игр на умственное развитие		Лото цифровое	
		Домино (с картинками)	
		Домино точечное	
		Шашки	
			Шахматы
Продуктивная деятельность			
Материалы для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	Набор цветных карандашей (24 цвета)	
	Набор фломастеров (12 цветов)		
	Гуашь (12 цветов)		
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)		
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15'15)		
	Подставки для кистей		
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	Губки для смывания краски с палитры	Белила цинковые

		Цветные восковые мелки (12 цветов)	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета
		Набор шариковых ручек (6 цветов).	Палитры
		Гуашь (белила)	Набор шариковых ручек (6 цветов)
		Палитры	Сангина, пастель (24 цвета)
			Графитные карандаши (2М-3М)
			Подставки для кистей
			Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
			Угольный карандаш "Ретушь"
Материалы для лепки	Глина – подготовленная для лепки		
	Пластилин		
	Доски, 20'20 см		
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки		
Материалы для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	Ножницы с тупыми концами	
	Щетинные кисти для клея	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10'12см или 6'7см)	
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.		
	Розетки (баночки) для клея	Щетинные кисти для клея	
	Подносы для форм и обрезков бумаги		
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем		
	Розетки для клея		
	Подставки для кистей		

	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией	
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)	
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	
	Конструкторы из серии "LEGO- ДАСТА" ("Город", Железная дорога")	
	Конструкторы для игр с песком и водой	
		Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	
	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	
Бумага, природные и бросовые материалы		Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)
		Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
		Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)
		Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка
		Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт

Познавательно-исследовательская деятельность			
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-8 частей)		
	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	"Проблемный ящик" со звуковым, световым, механическим эффектами	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)		
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)		
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)		
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов		
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов		
	Матрешки (из 5-7 элементов)	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов

	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	Танграм
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	Набор: счетные палочки Кюизинера
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	Набор пластин из разных материалов
	Музыкальная шкатулка	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	Головоломки плоскостные (геометрические)
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	Набор проволочных головоломок
	Набор плоскостных геометрических форм	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	Стойка-равновеска (балансирование)	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов,	Часы с круглым циферблатом и стрелками	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и

	пластмассовые)		горизонтальных линий)
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	Счеты напольные	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	Набор волчков (мелкие, разной формы)	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	Вертушки разного размера	Система наклонных плоскостей для шариков
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)		Термометр спиртовой
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)		Часы песочные (на разные отрезки времени)
	"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами		Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)
	Разноцветная юла (волчок)		Циркуль
	Вертушки (ветряные)		Набор лекал
			Линейки
			Набор мерных стаканов
			Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов
			Счеты напольные

			Счеты настольные
			Набор увеличительных стекол (линз)
			Микроскоп
			Набор цветных (светозащитных) стекол
			Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)
			Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
			Набор для опытов с магнитом
			Компас
			Флюгер
			Воздушный змей
			Ветряная мельница (модель)
			Набор печаток
			Набор копировальной бумаги разного цвета
			Коллекция минералов
			Коллекция тканей
			Коллекция бумаги
			Коллекция семян и плодов
			Коллекция растений (гербарий)
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда,	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов;

	мебель, транспорт, предметы обихода		виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений
	Наборы парных картинок (та же тематика)	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
	Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди

	вертикали и горизонтали)	людей)	отличия, ошибки (смысловые)
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)
	Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)
		Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	Календарь настольный иллюстрированный
		Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера	Календарь погоды настенный
			Физическая карта мира (полушарий)
			Глобус
			Детский атлас (крупного формата)
			Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок

Нормативно-знаковый материал			Коллекция монет
		Набор кубиков с буквами и цифрами	Разрезная азбука и касса
		Набор карточек с изображением предмета и названием	Магнитная доска настенная
		Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	Наборы карточек с цифрами
		Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	Отрывной календарь
		Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
		Наборы моделей: деление на части (2-4)	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами
		Кассы настольные	Стержни с насадками (для построения числового ряда)
		Магнитная доска настенная	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач
			Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями
			Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)
			Линейка с движком (числовая прямая)
			Абак
			Набор "лото": последовательные числа
			Кассы настольные
			Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр,

			знаков, букв и геометрических фигур
			Наборы моделей: деление на части (2-16)
Двигательная активность			
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Коврик массажный	Балансир-волчок
	Доска с ребристой поверхностью	Шнур длинный	Коврик массажный со следочками
	Модуль "Змейка"		Шнур короткий (плетеный)
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		
	Кольцо мягкое		
	Куб деревянный		
	Обруч большой		
Для прыжков	Куб деревянный	Куб деревянный	Обруч малый
	Мяч-попрыгунчик	Мяч-попрыгунчик	Скакалка короткая
	Обруч малый	Обруч плоский	
	Шнур короткий	Палка гимнастическая короткая	
		Скакалка короткая	
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		
	Мешочек с грузом малый	Кольцесброс (набор)	
	Мяч резиновый	Мешочек с грузом большой	
	Шар цветной (фибропластиковый)	Обруч большой	
		Серсо (набор)	
		Шар цветной (фибропластиковый)	Мяч для мини-баскетбола
			Мяч утяжеленный (набивной)
			Мяч-массажер
			Мешочек малый с грузом
Мяч большой			
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)	
	Лабиринт игровой		
Для общеразвивающих	Колечко резиновое		Гантели детские

упражнений	Лента цветная (короткая)	Мешочек с грузом малый	Кольцо малое
	Мяч массажный	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	Лента короткая
	Обруч плоский	Обруч малый	Мяч средний
	Палка гимнастическая короткая	Шнур короткий	Палка гимнастическая короткая
	Флажок		

3.2. Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания

Печатные	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированное развлечение в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 112с.
	Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.
	Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
	Ромашкова Е.И. Веселый день рождения для детей. – М.: АСТ-ПРЕСС СКД. – 304с.
	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 160с. (Программа развития).
	Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 6-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 251с.
	Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
	Никитина Н.В. Матрешкина школа: обучающие игры, увлекательные задания и поучительные истории для детей. Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 128с.
	Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1-3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.

	Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2009. -224с.
	Мир человека. Упражнение на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Квартира. Мебель. Электротехника. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная пресса, 2010. – 112с. (Программа «Я – человек»)
	Мир человека. Упражнение на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Посуда. Продукты питания. Одежда. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная пресса, 2010. – 112с. (Программа «Я – человек»)
	Т.А. Шорыгина Беседа о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
	М.А.Дозорова, Н.В.Кошелева, А.А. Кроник «Семь Я»: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки. Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. М.: Аркти, 2008.-160с.
	С.А.Козлова Я- человек. Программа социального развития. – М.: Школьная пресса, 2010. – 64 с.
	Н.Г.Зеленкова, Л.Е.Осипова Я-ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. -96с.
	Н.Г. Глицын, Л.Д.Огнева Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. М.: - «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Е. Кабушко Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012, - 224с.
	И.В. Бодраченко Игровые досуги для детей 2-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. 128с.
	Н.В. Алешина Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2011. -296с + 12 с.
	Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 160с.

	Л.Л.Мосалова Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство Пресс», 2013. 80с.
	А.Д.Вильшанская Тематический словарь. Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции. Москва: 2011, Издательство «Школьная пресса» 2012. 32 с.
	С.А. Козлова, С.Е.Шукшина Тематический словарь. Мир человека. Я и мое тело. Москва: 2011, Издательство «Школьная пресса» 2012. 32 с.
	Зворыгина Е.А. Я играю!: условия для развития первых самостоятельных, сюжетных игр малышей: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
	Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /под ред.Н.Е.Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. – 112с.
	Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /под ред. Н.Е.Вераксы. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с
	Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 128с.
	МОЕ ОТЕЧЕСТВО-РОССИЯ! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста /Богачева И.В. и др. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 232с
	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем – Р оссии. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.
	Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008. 256с
	Тихонова О. Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. –

	М.: АРКТИ, 2006. – 80с.
	Иванова В.И. Познаем мир, играя. – Ростов- на- Дону: Феникс, 2008. – 252с.
	Янушко Е.А. Сенсорное воспитание детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 72с.
	Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации. – 3-е изд.,испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.
	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2007.
	Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн.для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 94 с.
	Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Авт.-сост. Е.Н. Панова. – Воронеж, 2007. – 96с.
	Давайте поиграем: Мат.игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей /под ред.А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 80с.
	Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн.для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 180с.
	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2006. – 159с.
	Смирнова Л. Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М. «Мозаика-Синтез», 2006 г – 56 с.
	Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
	Астафьева Е.О.

	Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. СПб: Детство-Пресс, 2009. -64 с.
	Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,ТЦ «СФЕРА», 2006. – 256с.
	Рыжова Н.А. Деревья: от Акации до Ясеня. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,ТЦ «СФЕРА», 2006. – 192с.
	Коробова М.В. Малыш в мире природы: метод.пособие для воспитателей и родителей к программе «Кроха». – М.: Просвещение, 2005. – 94с.
	Прохорова Л.Н., Моделкина Р.Н., Кулешова Н.П. Воспитываем коллекционеров: опыт использования коллекционирования в развитии креативности дошкольников. – М.: «5 за знания», 2006. – 64 с.
	Скворцова В.О. Интеллект + креатив: развитие творческих способностей дошкольников – Ростов н/Д: Феникс, 2009 – 219с.
	Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. -176 с.
	Дыбина О.В., Рахманова Н.П, Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
	Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2009.- 288с.
	Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная Пресса, 2011 – 136с. (Программа «Я- человек»)
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие /Под общей ред. Кирьянова. – М. Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 56с.
	Козлова Е.А., Козловский С.А., Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 25с.
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с.

	Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М. «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 72с.
	Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 80с.
	Пышьева Н.С., Дмитриев Ю.А. Творческая активность детей старшего дошкольного возраста и ее развитие в ручном труде: Учебное пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2010. – 114с.
	Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с
	Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
	Нищева Н.В. На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке./СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 192 с + цв. вклейка (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика».
	Тугушева Г.П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2013-128с
	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010-80с
	Г.А. Репина Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 г. 112с
	Т.Н. Джумагулова, И.В. Соловьева Одаренный ребенок. Дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. 160с
	Книга «Артграфика» (гусеница)
Пособия для реализации образовательной технологии	Ресурсы к «Артграфике» (гусенице) для учителя

«Key to learning» Г.Н. Доля	Книга «Артграфика» (бабочка)
	Ресурсы к «Артграфике» (бабочке) для учителя
	Книга «Выразительное движение» (г)
	Ресурсы к «Выразительному движению» (г) для учителя
	Книга «Выразительное движение» (б)
	Ресурсы к «Выразительному движению» (б) для учителя
	Книга «Грамматика рассказов» (г)
	Ресурсы к «Грамматике рассказов» (г) для учителя
	Ресурсы к «Грамматике рассказов» (г) для студентов
	Книга «Грамматика рассказов» (б)
	Ресурсы к «Грамматике рассказов» (б) для учителя
	Ресурсы к «Грамматике рассказов» (б) для студентов
	Книги со сказками для учителя (гусеница)
	Книги со сказками для учителя (бабочка)
	Книга Конструирование (г)
	Ресурсы к «Конструированию» (г) для учителя
	Ресурсы к «Конструированию» (г) для студентов
	Книга Конструирование (б)
	Ресурсы к «Конструированию» (б) для учителя
	Ресурсы к «Конструированию» (б) для студентов
	Конструктор из дерева (кубики из дерева для «Конструирования»)
	Книга «Логика» часть 1
	Ресурсы к «Логике» часть 1 для учителя
	Ресурсы к «Логике» часть 1 для студентов
	Книга «Логика» часть 2
	Ресурсы к «Логике» часть 2 для учителя
	Ресурсы к «Логике» часть 2 для студентов
	Книга «Математика» часть 1
	Ресурсы для «Математики» часть 1 для учителя
	Ресурсы для «Математики» часть 1 для студентов
	Книга «Математика» часть 2

	Ресурсы для «Математики» часть 2 для учителя
	Ресурсы для «Математики» часть 2 для студентов
	Книга «Пространственные отношения (б)
	Ресурсы для «Пространственных отношений (б)
	Книга «Пространственные отношения (б)
	Книга «Развивающие игры» (г)
	Ресурсы для «Развивающих игр» (г) для учителя
	Ресурсы для «Развивающих игр» (г) для студентов
	Книга «Развивающие игры» (б)
	Ресурсы для «Развивающих игр» (б) для учителя
	Ресурсы для «Развивающих игр» (б) для студентов
	Книга «Сенсорная математика» часть 1
	Ресурсы для «Сенсорной математики» часть 1 для учителя
	Ресурсы для «Сенсорной математики» часть 1 для студентов
	Книга «Сенсорная математика» часть 2
	Ресурсы для «Сенсорной математики» часть 2 для учителя
	Ресурсы для «Сенсорной математики» часть 2 для студентов
	Книга «Ты я мир» (г)
	Ресурсы для «Ты я мир» (г) для учителя
	Ресурсы для «Ты я мир» (г) для студентов
	Книга «Художественное моделирование» (г)
	Ресурсы для «Художественного моделирования» (г) для учителя
	Книга «Художественное моделирование» (б)
	Ресурсы для «Художественного моделирования» (б) для учителя
	Книга «Эксплорейшн» (б)
	Ресурсы для «Эксплорейшн» (б) для учителя
	Ресурсы для «Эксплорейшн» (б) для студентов
	Книга «Happy English» часть 1
	Книга «Happy English» часть 2
	Книга «Happy English» часть 3
	Книга «Vygotsky in Action Book»

	Книга «Finger gym»
	Диски к «Happy English»
	Образовательная область «Физическое развитие»
	Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / (Т.Н.Доронова, Л.Н.Галигузова, Л.Г. Голубева и др). – М.: просвещение, 2007. – 303с.
	Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия /сост. Н.И.Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218с.
	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88с.
	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64с.
	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-5 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 – 160с.
	Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол.установки и упражнения. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004. -150с.
	Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении /под общ.ред. Широковой Г.А. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 222с.
	Бабенкова Е.А, Федоровская О.М. Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 120с.
	Коваленко В.С., Верховкина М. Е., Кирьянова В.В. Организация работы «Школ здоровой семьи» (Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад»): методические рекомендации. – Санкт-Петербург», СПБАППО, 2010. С. 48
	Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с. – (Методика)
	Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие / Под общей ред. Микляевой Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 152с.
	Муллаева Н.Б.

	Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 – 160с.
	Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с. (Здоровый малыш).
	Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
	Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112с.
	Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64с.
	Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120с.
	Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. -120с.
	Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ДОУ: - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 48с.
	Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / - 2-е изд. – Волгоград: 2012. – 183с.
	Образовательная область «Речевое развитие»
	Корсун О.В., Игумнова Е.А. Родное Забайкалье: книга для чтения в начальной школе. – Чита: Экспресс – издательство, 2008. – 152 с.
	Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста: Учеб.пособие для учащихся пед.училищ по спец. «Дошк.воспитание». – 3-е изд., испр.и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 175с.
	В.Нестеренко «Читаем малышам» Веселые машинки. ООО «Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону. 2011.

	Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
	Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
	Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.
	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
	Тексты для чтения для детей старшей и подготовительной групп по программе «Развитие+»
Наглядные плоскостные	С.Вохринцева Учимся читать. Хохломская роспись – 1. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. Издательство «Страна Фантазий», Екатеринбург.2005
	С.Вохринцева Учимся читать. Хохломская роспись – 2. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. Издательство «Страна Фантазий», Екатеринбург.2005
	С.Вохринцева Учимся читать. Дымковская игрушка - 1. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. Издательство «Страна Фантазий», Екатеринбург.2005
	С.Вохринцева Учимся читать. Дымковская игрушка - 2. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. Издательство «Страна Фантазий», Екатеринбург.2005
	С.Вохринцева Учимся читать. Урало-сибирская роспись - 1. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. Издательство «Страна Фантазий», Екатеринбург.2005
	С.Вохринцева Учимся читать. Полх-майданская роспись - 1. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. Издательство «Страна

	Фантазий», Екатеринбург.2005
	С. Вохринцева Окружающий мир. Стихийные явления природы. Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий» Екатеринбург. 2003 г.
	С.Вохринцева Учимся читать. Полх-майданская роспись – 2. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. Издательство «Страна Фантазий», Екатеринбург.2005
	С.Вохринцева Городецкая роспись – 1. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. Издательство «Страна Фантазий», Екатеринбург. 2005
	С.Вохринцева Городецкая роспись – 2. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. Издательство «Страна Фантазий», Екатеринбург. 2005
Технические	Компьютер – 5 ед.
	Ноутбук- - 2 ед.
	Принтер (цветной, черно-белый) – 3 ед.
	Музыкальный центр – 2 ед.
	Телевизор – 3 ед.
	Копировальный аппарат – 2 ед.
	Видеокамера Sony DCR – DVD 109 E- 1 ед.
	Интерактивная доска – 2 ед.
	Проектор – 2 ед.
	Планшет- 3 ед.
	Фотоаппарат – 1 ед
	Видеомагнитофон – 2 ед.
	Брошюровщик – 1 ед.
	Электронное фортепиано – 2 ед.
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда	

Виды деятельности и культурных практик в центрах детской активности	Принципы размещения материалов в групповом помещении по возрастам		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
	младшая группа «Любознайки»	Средняя группа «Умка»	Старшая группа «Умники»,
Игровая деятельность: - Центр сюжетно-ролевых игр; - Центр «Правила дорожного движения»; - Центр «Пожарная безопасность»; - Центр народных традиций; - Музей восточной культуры; - Музей жилищ; - Центр музыкально-театральной деятельности	-3-4 комплекса игрового материала для развертывания сюжетно-ролевых игр бытовой тематики в игровом пространстве, в которых представлены персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети; 3) домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где "живут" мягкие игрушки-звери, прячутся и устраивают свой "дом" дети; здесь разворачивается игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. 4) атрибуты для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сиденьями внутри и рулем. Остальные игровые материалы размещены в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям. К концу года наборы сюжетообразующего материала становятся мобильными, воспитатель предлагает детям перемещать маркеры	- Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Игрушки для тематических "зон" расположены в стеллажах, полках, в непосредственной близости. 1) "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе представлена мобильной плитой /шкафчиком на колесах; 2) кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть построено детьми из крупных полифункциональных материалов. 3) Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или	Весь игровой материал размещен так, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. Все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. Мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при

	игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.	рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.	развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — 1) это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом"). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). 2) Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов. 3) "Лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) предоставлены детям.
Продуктивная деятельность: - Центр творчества; - Артстудия; - «Цветочная мозаика»; - Детский вернисаж - Центр	1) Все материалы доступны детям и имеют постоянное место. Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. 2) Рисунками и поделками дети распоряжаются сами – забрать домой или	1) Строительный материал хранится в коробках, в которых он приобретен. 2) Мелкие игрушки для игр со строительным материалом хранятся в коробках. 3) Крупный строительный	Работа организуется по 2-м основным направлениям: - создание условий в группе для самостоятельной работы; - факультативная, кружковая работа с детьми. 1) Обязательно наличие

конструктивной деятельности	использовать в игре, поместить на выставку. 3) Строительный материал размещается в нескольких местах группы. 4) Напольный строительный материал помещается отдельно на низко расположенных навесных полках, где постелены ковер, дорожка. 5) Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики, коробки. Конструкторы размещены на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.	материал хранится в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). 4) Столы для рисования накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.). 5) Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.	различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки – настоящие молотки, стамески, ножи, ножницы). Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Подобраны различных картинки, рисунки с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. 2) В приемной организуются периодически меняющиеся выставки (народное искусство, детские поделки, работы
------------------------------------	---	---	--

			школьников, родителей, воспитателей и др.). На отдельной полке помещены материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.), а также все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). 3) На полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др. 4) Для конструирования используются те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные
--	--	--	---

			Мелкий строительный материал хранится в коробках. Крупный — убирается в закрытые шкафы.
Познавательно-исследовательская деятельность: - Детская лаборатория; - Центр сенсорного развития; - Центр математического развития; - Звездная галактика; - Огород «Витамины для детворы»; - Уголок леса; - Зимний сад; - Центр «Здравствуй, книжка!» - Центр природы	Материал размещен в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть предметов для исследования постоянно находится на специальном дидактическом столе. Остальные предметы для исследования располагаются в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Весь материал разделен на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать интерес детей к новым или немного "подзабытым" материалам.	Материал размещен иначе, нежели в младших группах. Для исследования в выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей для обеспечения возможности работы в общем пространстве со сверстниками; рядом располагается полка (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Материалы компактно хранятся в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).	Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Предметы для исследования расположены в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы материала помещены компактно в коробках на открытых полках шкафа. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. На стенах группового помещения размещены большие карты, иллюстрированные таблицы и т.п. (карта-атлас Агинского бурятского округа, планы всех помещений группы, села и др.).
Двигательная активность: - Центр двигательной активности;	Атрибуты физкультуры размещены для способствования проявлению двигательной активности детей. рядом с кукольным	"Физкультурный уголок" находится в тележке на колесах, в котором	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как

- Спортивная площадка; - Физкультурный зал; - Тренажерный зал; - Сухой бассейн;	уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Оборудование заносится постепенно в "Физкультурный уголок" и постоянно обновляется, переставляется с места на место. Мелкий спортивный инвентарь расположен в открытых ящиках для свободного доступа детей к ним.	находится мелкий спортивный инвентарь: короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцоброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.	разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках. Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.
	Прим: основной набор оборудования (крупные модули, маты, тренажеры, мячи, ребристые дорожки и т.д.) находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.		

3.4. Распорядок (режим) дня				
Примечание: группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием детей.				
Примерный режим дня				
Вид деятельности				
	3-й год жизни	4-й год жизни	5-й год жизни	6-й, 7-й год жизни
Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы, утренний сбор, обсуждение плана на день)	8.00-8.55	8.00-8.55	8.00-8.50	8.00-8.50
Утренняя гимнастика	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-8.55	8.50-8.55

Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.55-8.20	8.00-8.20	8.55-9.25	8.55-9.15
Организация игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения – свободная деятельность	9.20-11.10	9.20-11.10	9.25-11.10	9.15-11.10
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	11.10-11.50	11.10-11.50	11.10-12.05	11.00-12.10
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.50-12.10	11.50-12.10	12.05-12.15	12.10-11.20
Обед (формирование к.г.н, культуры приема пищи)	12.10-12.40	12.10-12.40	12.15-12.45	11.25-12.45
Подготовка ко сну (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.40-13.00	12.40-13.00	12.45-13.00	11.45-13.00
Сон (дневной отдых)	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник (формирование к.г.н, культуры приема пищи)	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Свободная деятельность/ организация занятий,	16.20-17.10	16.20-17.10	16.20-17.10	16.20-17.10

игровой, проектной деятельности, физической активности с детьми, творческой деятельности и самовыражения, вечерний рефлексивный круг				
Прогулка	17.10-18.10	17.10-18.10	17.10-18.10	17.10-18.10
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО				
Наименование тем	Содержание работы		Сроки проведения	Итоговый результат
День знаний	- Сюжетно-ролевые игры «Школа», «1 сентября», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей); - беседы по теме праздника; - экскурсия в школу; - чтение художественной литературы по теме праздника; - работа мастерской (изготовление подарков первоклассникам).		1 сентября	Совместный праздник со школой «День знаний»
«Золотая осень к нам пришла»	Реализация проектов «В мире цветов», «Красная книга Аги»: - знакомство с названиями цветов, растений, встречающихся в Амитхаше, создание картотеки растений, сбор необходимой информации; - сюжетно-ролевая игра «Огород»; - ярмарка цветов, цветочных семян; - мастерская (изготовление поделок из бумаги, пластилина засушенных цветов и т.д.) - дополнение содержания Красной книги Аги.		15-30 сентября	Праздник «Дары осени». Выставка работ, изделий из природного, бросового материала родителей, педагогов, детей
День дошкольного работника	- День самоуправления родителей в группах; - обзорная экскурсия по детскому саду; - слушание и исполнение песен, стихов, посвященных детскому саду;		27 сентября	Вернисаж детских работ «Мой любимый воспитатель»

	- сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Мы воспитатели»; - чтение художественной литературы по теме праздника; - мастерская (изготовление поздравительных открыток с родителями для работников детского сада).		
День пожилых людей	- Чтение художественной литературы по теме; - рассматривание иллюстраций, фильмов о помощи пожилым людям; - изготовление подарков-сувениров, альбомов для пожилых людей, оказание посильной помощи пожилым людям; - педагогические ситуации («Помощь дедушке», «Вместе с бабушкой»); - сочинение рассказов, стихов о своей семье, о дедушках бабушках.	1 октября	Акция «Дорогие мои старики»
День здоровья	- Сюжетно-ролевая игра «На олимпиаде»; «Мы – за Тимура Тучинова»; - чтение художественной литературы о здоровье, здоровом образе жизни; - конкурс на лучший спортивный уголок; - беседы «Виды спорта: что мы знаем»; - мини-соревнование среди детей по армрестлингу, футболу, перетягиванию каната.	5-15 октября	Выезд в летний оздоровительный лагерь «Нарасун» с родителями. Спортивные состязания в личном, групповом, общесадовском первенстве
День народного единства	- Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России, народы Забайкальского края, округа»; - игры-драматизации (по сказкам народов России, Бурятии, Аги); - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографий культурно-исторических памятников России, Агинского округа в ходе реализации проекта «Священные субурганы»; - мастерская по изготовлению национальных костюмов	16 октября по 4 ноября	Концерт воспитанников ДОО в СДК Амитхаша

	(рисование, аппликация, глина, серебро - фольга, gobелен - конский волос).		
Всемирный день приветствий	- Беседы, решение проблемных ситуаций по теме праздника; - сюжетно-ролевые игры («Семья», «Гости»); - наблюдения, игровые, проблемные ситуации по теме праздника; - развивающие игры на узнавание эмоций; - слушание и исполнение песен и стихов по теме; - театрализованные игры: «Будамшуу», «Козленок Бабана»; - коллективное изготовление коллажа «Мы приветствуем Вас!».	5-14 ноября	Презентация «Книги благопожеланий», созданной детьми, родителями и педагогами
День матери	- Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья»; - мастерская по изготовлению подарков мамам; - разучивание стихов, песен, танцевальных композиций для мам; - организация фотовыставки портретов «Моя мама», «Мини эжы»; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме, помощь мамам).	15-30 ноября	Конкурс фотографий «Моя любимая мама», рисунков и поделок в подарок мамам
Международный день инвалидов	- Сюжетно-ролевая игра «Санаторий»; - беседы и ситуативные разговоры по теме; - знакомство с опознавательными знаками на транспортных средствах («Инвалид», «Глухой водитель»); - шефство над ребенком-инвалидом, не посещающим ДООУ (участие ребенка-инвалида в событиях, праздниках, изготовление подарков, памятных сувениров); - чтение художественной литературы по теме.	1-10 декабря	Утренник с приглашением детей с ограниченными возможностями. Организация ярмарки (для подарков детям)
Новый год	- Просмотр мультфильмов, картин про зиму, про Новый год, про Деда мороза, Белого старца; - чтение художественной литературы о встрече Нового года детьми и взрослыми в разных странах; - разучивание стихов, песен, танцевальных композиций к празднику;	11-31 декабря	Новогодний праздник

	- изготовление совместно с родителями, с воспитателями костюмов, декораций, украшений к театрализованному представлению, к утреннику; - мастерская по изготовлению ледового городка на участке, ледяных «цветных» дорожек, территории Снегурочки и Деда Мороза; - коллективная работа детей «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»; - костюмированное сказочное представление «Встреча Нового года».		
Праздник умников и умниц	- Беседы, чтение художественной литературы на тему «Знание - сила»; - сюжетно - ролевая игра «Что? Где? Когда?» - составление кроссвордов, ребусов, шарад для родителей, братьев и сестер; - развивающие, дидактические игры по методике Л.А. Венгера, Ю. Гатанова; - тематические задания на развитие креативного мышления Гилфорда-Рензулли; - соревнования по шашкам, шахматам - мастерская по изготовлению атрибутов внутрисадовской олимпиады (грамоты, шапки умников, открытки, пригласительные билеты для родителей).	15-31 января	Внутрисадовая олимпиада: «Лучшее креативное мышление»
Праздник Белого месяца	- Реализация проекта «Священные субарганы», проекта «Путешествие в историю игры «Шагай»; - чтение художественной литературы на бурятском языке о традициях встречи Белого месяца; -сюжетно-ролевая игра «Встреча Сагаалгана», «В гости к родственникам»; - знакомство с символическими животными «Восточного гороскопа»; - соревнование на личное, групповое первенство «Шагай	февраль	Массовое театрализованное представление с участием священнослужителей Агинского дацана, театра «Далитэ»

	наадан»; - рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, фотографий по теме «Бурятская традиционная культура»; - экскурсия в Национальный музей им. Г. Цыбикова (знакомство с юртой, утварью); - посещение Агинского дацана с родителями; - разучивание благопожеланий на бурятском языке, народного танца – еохор, песен, стихов и др.		
Международный день родного языка	Проект «Музей-театр народного костюма»; - беседы по теме праздника о существовании разных языков; - рассматривание карты России, мира; - рассматривание национальных костюмов, предметов быта, промыслов и т.п. своего народа; - чтение сказок на родном языке; - слушание песен и стихов на бурятском и русском языке; - мастерская по изготовлению костюмов, предметов быта, промыслов и т.п. своего народа (рисование, аппликация, лепка, ручной, художественный труд).	2 неделя февраля	Фольклорный праздник. Конкурс чтецов
День защитника Отечества	- Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Пограничники», «Морфлот», «Воздушный десант», «Зарница»; - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - слушание и исполнение военных и патриотических песен; - сбор информации, фотографий из газет и журналов о подвиге Алдара Цыденжапова; - чтение и разучивание стихов о подвиге Алдара Цыденжапова; - экскурсия на Аллею Героев, возложение цветов воинам-героям Агинского округа.	3 неделя февраля	Создание «Книги памяти» об Алдаре Цыбенжапове – Герое России. Конкурс «Юный Гэсэр»
Международный женский день 8 марта	- Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом», «Отдых на Байкале»; - чтение художественной литературы на тему праздника; - беседы о женских профессиях; - просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»;	1 марта по 8 марта	Общесадовский конкурс «Юная Дангина»

	- изготовление авторских открыток-сюрпризов для мам и бабушек.		
Волшебный мир театра	Реализация программы «Музыка – театр - дети», «Волшебный мир театра»; - сюжетно-ролевая игра «Театр»; - музыкальные, ритмические, пластические, режиссерские игры и упражнения; - посещение театра «Далитэ»; - мастерская по изготовлению театральной атрибутики (баннеров, афиши, билетов, масок, костюмов, декораций, пригласительных билетов и др.); - организация театра в группах, создание макета театра, мини – студии «Театр нашего времени», костюмерной, гримерной.	10 марта по 20 марта	Театрализованное представление с участием детей, педагогов, родителей, театра «Далитэ» - «Священная гора Алханай»
Международный день Земли	Реализация проекта «Красная книга Аги»; - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по странам», «Построим разные дома»; - детский дискуссионный клуб «Почему мы разные?» - чтение художественной, научно-популярной литературы о планете Земля; - развивающие игры, наблюдения, экспериментирование по теме праздника; - проектная деятельность: создание альбома по теме «Что может расти на Агинской земле», «Поможем нашей земле», «Земля – наш общий дом»; - музыкальное развлечение: песни и загадки о земле, танцы разных народов.	23 марта по 30 марта	Коллективная работа на участке: создание уголка леса «Диво дивное»
День космонавтики	- Беседы, рассказы воспитателя о первом космонавте Ю. Гагарине; - сюжетно-ролевая игра «Космический корабль»; - создание коллекции «Космонавты» для пополнения развивающей зоны «Космос и я»; - слушание песен о космонавтике, космической музыке.	1 апреля по 12 апреля	Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты». Выезд в планетарий

Праздник весны и труда	- Чтение художественной литературы о весне и труде; - сюжетно-ролевые игры по теме праздника (профессиональной трудовой направленности); - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - наблюдение за трудом взрослых, весенней природой; - выезд на поле, наблюдение за посевной.	13 апреля по 1 мая	Общественно-полезные практики: уборка территории возле ДОО и на участках. Праздник труда (родители, дети, педагоги)
День Победы	- Просмотр отрывка фильма «Парад Победы на Красной площади»; - беседы и размышления: «Нам не нужна война», «Дети на войне», «Солдаты не вернулись домой»; - индивидуальные рисунки детей, выставка работ детей; - коллективный коллаж «Пусть всегда будет солнце»; - мастерская по изготовлению сувениров для ветеранов СП Амитхаши.	1 мая по 9 мая	Детский концерт на площади. Выезд на Мемориал славы, аллею Героев
Международный день защиты детей	- Беседы и рассказы об истории праздника, о детях других стран и народов; - рассматривание фотографий, глобуса, карты, макета земли; - сюжетно-ролевые игры «Юридическая консультация» (защита прав детей); - мастерская по изготовлению бумажного журавлика, как символа праздника, создание плакатов о мирной жизни на Земле; - игры и игровые ситуации по теме праздника; - создание коллекции «Дети разных стран»; - акция «Изготовление бумажных журавликов».	10 мая по 1 июня	Участие в массовом представлении на площади. Конкурс детских рисунков на асфальте
День России	- Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба и флага); - чтение произведений о Москве, о России, об Агинском округе; - слушание гимна России, песен о России; - разучивание гимна России, песен о России;	2 июня по 12 июня	Цикл игр, занятий, акций посвященных изучению истории России. Олимпиада знатоков истории России.

	- раскрашивание флага и герба России ; - беседы и рассказы о России; -словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко»; -создание коллекции «Герои русских народных сказок»; -составление и отгадывание загадок о России; -экскурсия в Национальный музей им Г.Цыбикова.		
«Зунай хайндэр» или праздник лета	- Рассматривание иллюстраций и фотографий о национальных видах спорта бурят; - беседы и рассказы воспитателя о зарождении и значении праздника в жизни бурят; - экскурсии в спортивные учреждения (ФОЦ «Далай», ФОЦ «Баатар») п. Агинское; - конкурс рисунков на тему «Мама, папа, я - спортивная семья»; - создание коллекций «Полезные для здоровья травы», «Полезные для здоровья продукты»; - спортивные и физкультурные досуги.	13 июня по 30 июня	Спортивные игры «Эрын гурбан наадан»

Прим: с 1 июля ДОУ работает в каникулярном режиме

4. Кадровые условия

Всего педагогов		13	%
Возраст	20-30 лет	2	15
	30- 40 лет	7	54
	40-50 лет	1	8
	50-60 лет	3	23
	60 и более лет	-	-
Образование	Высшее педагогическое	11	85
	Высшее не педагогическое	-	-
	Среднее специальное педагогическое	2	15
	Среднее специальное не педагогическое	-	-
	Среднее общее	-	-
Стаж педагогический	до 3 лет	4	31

	от 3 до 10 лет	3	23
	от 10 до 20 лет	3	23
	свыше 20 лет	3	23
Категории	высшая квалификационная категория	2	15
	I квалификационная категория	4	30
	соответствует занимаемой должности	7	55
Молодые специалисты		2	15
Получение профессионального, (постдипломного) образования	ВУЗ	2	17
	колледж	-	
	аспирантура	-	
Почетные звания, награды	Почетный работник общего образования	1	8

Прим: средний возраст педагогов – 39 лет. Все воспитатели своевременно проходят курсы повышения квалификации в Агинском институте повышения квалификации работников социальной сферы.

4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение ДОО осуществляется Учредителем: муниципальный район «Агинский район».

Структура и объем финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования, которая транслируется в муниципальном задании Учредителя. Финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год.

Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных организаций на одного воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимый для реализации в образовательных организациях данного региона основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного воспитанника в год, определяемый с учетом:

- направленности образовательных программ;
- особенностей образовательного процесса и используемых образовательных технологий.

Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования муниципального ОУ.

При финансировании используются следующие источники:

- государственный бюджет – в виде субвенций, субсидий, или непосредственно в качестве соучредителей;
- муниципальный бюджет – на нормативной основе;
- родительская плата, часть которой муниципалитет может возмещать родителям в виде социальной помощи;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- выручка от реализации товаров, работ, услуг;
- участие в конкурсах разных уровней.

Основной фонд учреждения складывается из средств бюджета. Затраты на одного ребенка согласно бюджета на текущий 2015 год составил 67 666рублей.

Образовательные услуги, оказываемые ДООУ, включают в себя расходы по следующим статьям:

Ст.211 Заработная плата (оплата труда по ЕТС всех сотрудников ДООУ, учитывая тарифный и надтарифный фонд, выходное пособие);

Ст.212 Прочие выплаты (методическая литература, компенсация льгот за содержание детей в ДООУ, командировки и служебные разъезды, повышение квалификации педагогических работников);

Ст.213 Начисления на оплату труда;

Ст.221 Оплата услуг связи;

Ст.226 Прочие услуги;

Ст.310 Увеличение стоимости основных средств (учебное оборудование; мебель; приобретение наглядных пособий, игрушек и спортивного инвентаря; учебные расходы: канцелярские товары, приобретение методической литературы);

Ст.340 Увеличение стоимости материальных запасов (приобретение продуктов питания, медикаментов, строительных материалов, ГСМ, канцтоваров, запчастей к оборудованию).

Содержание и развитие материально-технической базы ДООУ за счет средств муниципального бюджета:

Ст.211 Заработная плата;

Ст.213 Начисления на оплату труда;

Ст.223 Коммунальные услуги;

Ст.225 Услуги по содержанию имущества;

Ст.290 Прочие расходы;

Ст.310 Увеличение стоимости основных средств (приобретение мягкого инвентаря, оборудования);

Ст.340 Увеличение стоимости материальных запасов (частично приобретение продуктов питания, расходы на приобретение медикаментов, прочие расходные материалы и предметы).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять дополнительное финансирование ДООУ в соответствии со своими решениями и нормативными актами.

Для повышения качества реализации ООП ДО привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет доходов функционирования дополнительной группы «Наран», добровольных пожертвований, целевых взносов физических

или юридических лиц, в перспективе оказание платных образовательных услуг.

Учреждение имеет право осуществлять в соответствии со своими уставными задачами, потребностями семьи, жителей села следующие дополнительные платные услуги:

- английская группа развития;
- хореография и ритмика;
- обучение на игре на музыкальных инструментах;
- создание адаптационной группы к условиям школьной жизни и к условиям дошкольного учреждения;
- студии, кружки по различным видам деятельности;
- группы выходного дня и кратковременного пребывания;
- консультативная группа;
- проведение семейных праздников и дней рождения.
- другие, не запрещенные законом поступления.

МБДОУ «Номин» имеет статус юридического лица, открыт свой счет в казначействе, поэтому самостоятельно осуществляет финансовые операции.

Задачами ДОО в рамках финансово – экономического обеспечения внедрения ФГОС ДО являются:

Формирование и исполнение муниципального бюджета в части расходов на образование в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Исполнение нормативно-правовых актов, определяющих: (устанавливающих):

- утверждение методики расчета норматива на реализацию образовательных программ;
- методических рекомендаций по формированию методики расчета норматива на реализацию услуги по уходу и присмотру;
- для улучшения стабильности финансового обеспечения расширить возможности привлечения финансовых средств за счет платных образовательных услуг, добровольных пожертвований, целевых взносов физических или юридических лиц, спонсоров, деятельности ЧГП.